



**U N I V E R S I D A D  
D E L O S H E M I S F E R I O S**

**S A B E R Y S A B E R H A C E R**

**FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES**

**PSICOPEDAGOGÍA**

**“LOS BENEFICIOS DE LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA”**

**ENSAYO DE INVESTIGACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PRESENTADO EN CONFORMIDAD CON LOS  
REQUISITOS ESTABLECIDOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR**

**CONSUELO DARQUEA FIGUEROA**

**PROFESOR GUÍA**

**XIMENA QUINTANA**

**MAYO, 2015**

# ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
1. PERSONA HUMANA Y EDUCACIÓN PERSONALIZADA	6
2. ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA O SEPARADA?	12
3. CADA SEXO “UN MUNDO DISTINTO”	19
3.1 Diferencias biológicas y fisiológicas	21
3.2 Diferencias intelectuales o académicas	32
3.3 Diferencias psicosociales	43
4. EDUCACIÓN DIFERENCIADA VS. EDUCACIÓN MIXTA	50
5. EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN EL MUNDO	58
6. CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	

# PRESENTACIÓN

---

Por naturaleza el ser humano necesita y tiene la capacidad de aprender del mundo que lo rodea para sobrevivir y perfeccionarse. Si nos adentramos en la historia de la fuerte relación entre el hombre y la educación, nos encontramos con diversas formas en las que se concibe y explica el aprendizaje. La experiencia y la investigación han servido para entender mejor al ser humano, y sobre los procesos que le permiten adquirir nuevos conocimientos y habilidades.

La escuela y sus formas de educar a los individuos han ido evolucionando con el tiempo. Algunas ideas y modos de enseñanza contemporáneas han ocupado el lugar de antiguas formas de educar, lo que en muchos casos ha sido válido y beneficioso. Sin embargo hay características propias y únicas de la persona que son intrazables y deben considerarse siempre al momento de evolucionar o cambiar.

Aunque en muchos casos pareciera que el aprendizaje es automático y que cualquier individuo puede llegar a dominar cierta materia o adquirir determinada habilidad, son muchos los procesos biológicos, intelectuales, sociales, emocionales entre otros, los que se involucran en cada aprendizaje. Como dice Leonardo Polo en su libro “Ayudar a crecer”, a diferencia del resto de los seres vivos, como por ejemplo los animales, el hombre es el único que tiene interés por conocer. Así mismo es el único que puede tener conciencia sobre su aprendizaje y esta conciencia es la que le permite que los conocimientos que adquiere se transformen en aprendizajes significativos. Estas condiciones de interés y conciencia le sirven al individuo para desarrollar estrategias, relacionar y establecer conexiones que le ayudarán a seguir conociendo más y más de su entorno y así desarrollar nuevas aptitudes.

El hombre es un ser social que crece y se desarrolla en comunidad. Las relaciones que tiene con los demás influyen y le ayudan con su proceso de perfeccionamiento. Por esta razón la sociabilidad es un ingrediente fundamental para la educación. El ser humano aprende mucho de los demás y gracias a las relaciones que desarrolla también aprende mucho de sí mismo. La ansiedad natural por conocer junto con la motivación de formar parte de una sociedad y cumplir un rol dentro de ésta, ayudan a los individuos a querer desarrollar habilidades y ampliar sus conocimientos. Si bien uno aprende mucho de las experiencias que se presentan a lo largo de la vida, en muchas ocasiones, especialmente cuando el individuo es más joven, es importante una guía. La educación guiada es fundamental para el proceso de aprendizaje de todos los individuos. Quien educa o guía cumple un papel muy importante, no solo porque sirve como un ejemplo de cómo se debe actuar, o porque proporcione diferentes herramientas, sino porque en la educación es importante guiar al individuo hacia la búsqueda de la verdad. “Las cosas son de determinada manera y sólo se conoce cuando se conocen las cosas como tal” (Leonardo Polo, 2006).

Como se dijo al principio de esta presentación, la ciencia de la educación estudia los procesos de aprendizaje del ser humano considerando cada uno de los aspectos en el que éste se desarrolla. Diferentes teorías y corrientes educativas se han esforzado por explicar estos procesos basándose en características específicas. La educación diferenciada toma como punto de partida la idea de que existen cualidades y aspectos particulares que definen a cada uno de los sexos, por lo tanto su camino y ritmo de aprendizaje es distinto. Sobre esta base, el modelo de educación separada por sexo propone diversas formas de enseñar a varones y mujeres, lo que resulta beneficioso para el desarrollo personal e integral de cada uno.

Este modelo de organización escolar ha existido desde el siglo XVIII aproximadamente. Tanto en culturas occidentales como orientales, la educación se daba por separado debido a razones ideológicas, religiosas, culturales, y especialmente por las necesidades sociales que existieron en los diversos períodos de la historia. Sin embargo la educación diferenciada que se propone hoy es una versión renovada, con fundamentos científicos y pedagógicos que demuestran como las diferencias entre los sexos influyen profundamente en el desarrollo de cada una de las dimensiones del ser humano y determinan distintos caminos para alcanzar el conocimiento. Existen pruebas de los aportes y beneficios que genera este tipo de educación, por

lo tanto, es una propuesta que debe estar presente dentro de las opciones educativas que se ofrecen a los padres de familia.

Este trabajo de investigación servirá para entender cuáles son algunas de las estrategias que este modelo completo de educación propone para resolver problemas actuales como son la ideología de género y la desigualdad entre sexos que afectan cada vez más a nuestra sociedad. Para reconocer estos y varios otros beneficios que ofrece la educación diferenciada, este proyecto tiene como objetivos específicos: describir cuales son los fundamentos en los que se basa la educación diferenciada, reconocer cuales son las diferencias más representativas entre el sexo masculino y femenino y como esto afecta en su aprendizaje, presentar ejemplos de metodologías que este modelo práctica, insistir en la importancia de capacitar a los profesores en la temática de las diferencias presentes especialmente en cada una de las etapas del desarrollo, y por último, informar sobre el impacto positivo que ha tenido la educación diferenciada en el mundo a través de algunas estadísticas.

Los frutos de una buena educación permitirán que una nación crezca, se desarrolle y se perfeccione. Por esta razón es importante enfocarnos por un momento en la responsabilidad que tiene la sociedad de ofrecer educación personalizada que conciba al hombre como como un ser integral y complejo que posee estructuras físicas, mentales, emocionales y sociales y que existe una relación transcendental entre todas ellas. Entender que todas estas características no solo lo definen y lo diferencian del resto de los seres vivos sino que también lo hacen único e irrepetible y diferente de los demás. La sociedad debe preocuparse de cuidar, respetar y fortalecer a la familia que es la célula base de toda sociedad ya que no solo aporta con nuevas generaciones de individuos sino que son sus primeros educadores y guías. La familia les otorga a sus miembros una identidad y les proporciona las primeras herramientas para poder lanzarse al mundo a forjar su propio destino. Por último, para ofrecer una educación de calidad, debe haber un compromiso de todos por educar desde la base de la libertad, y del respeto a las diferencias físicas, intelectuales, emocionales y sociales que existen entre los seres humanos, especialmente entre varones y mujeres.

# CAPITULO 1

---

## PERSONA HUMANA Y EDUCACIÓN PERSONALIZADA

Durante la historia, muchos filósofos y pensadores han desarrollado la definición de persona considerando diferentes aspectos. Boecio, un antiguo filósofo romano, describe a la persona como “sustancia individual de naturaleza racional”. Esta definición, que para muchos está incompleta, sirvió como punto de partida para que el concepto de persona se desarrolle. Para entender esta definición es necesario analizar a qué se refiere Boecio con cada uno de los términos que utiliza.

Con la palabra sustancia, hace referencia a la naturaleza esencial de la persona que excluye todo accidente: “será verdaderamente uno aquello en lo cual no se da nada fuera de lo que él es”, así es como lo interpreta Alfredo Culleton en su artículo *Tres aportes al concepto de persona: Boecio (Sustancia), Ricardo de San Víctor (Existencia) y Escoto (Incomunicabilidad)*. Al hablar de sustancia **individual**, lo que pretende es especificar que, si bien todos los seres humanos comparten la condición de ser persona, lo que realmente define a cada ser es la individualidad de esa condición. Esta característica de individualidad es la que hace que cada persona sea única y a su vez diferente de las demás.

Alfredo Culleton resume el argumento de Boecio de esta manera, “entre las sustancias algunas son universales, otras particulares. Universales son las que se predicán de cada una en particular, como «hombre», «animal», «piedra», «madera», y otras similares que son géneros o especies. Así, el hombre se predica de cada hombre, y el animal de cada animal, y la piedra y la madera, de cada piedra y de cada madera. Particulares son las que no se predicán de otros, como Cicerón, Platón, etc.” (Alberto Culleton, 2010).

Profundizando sobre la definición de Boecio, Santo Tomás de Aquino desarrolla un concepto de persona un poco más elaborado. El argumento Tomista presenta y explica tres dimensiones de la persona: la totalidad, la subsistencia y la espiritualidad. El padre Abelardo Lobato en su artículo

“*La persona en Santo Tomás de Aquino*” interpreta y describe estas dimensiones de una manera clara y sencilla.

Con el término ***totalidad***, Santo Tomás de Aquino se refiere a que la persona es un TODO y no un conjunto de “partes o entidades abstractas donde no hay autonomía o independencia”, como lo explica Lobato. Cada una de estas partes o dimensiones son características específicas de la persona, pero solo la unión de todas estas, sin exclusión alguna, la definen. Para Sto. Tomás la totalidad se refleja en la unión cuerpo y alma. En cuanto a la ***subsistencia***, Tomás de Aquino considera que “es el fundamento de lo singular, es la que indica el modo de ser y la independencia y autonomía en el ser y en el obrar”. Este concepto Tomista está basado en el concepto de Aristóteles, para quién la subsistencia es lo que hace que la persona no pueda ser de otro, en otro o para otro. La persona es en sí misma y se pertenece a sí misma. Por último, la ***naturaleza espiritual*** es aquella que distingue a la persona de otros seres y la eleva sobre ellos. Es la condición que le permite conocer y apetecer el mundo que la rodea, y es esta naturaleza la esencia propia de cada individuo y la que se refleja en cada uno de sus actos. Así es como lo resume el padre Lobato. (P. Abelardo Lobato, 1994).

Avanzando en el tiempo surgen también algunos aportes modernos que enriquecen la definición de persona. Leibniz en su obra *Nouveaux Essais*, define a la persona como “un ser pensante e inteligente, capaz de razón y reflexión, que puede considerarse a sí mismo como él mismo, que piensa en diferentes tiempos y en diferentes lugares y lo cual hace únicamente por medio del sentimiento que posee de sus propias acciones” (Leibniz). Kant también la describe como un ser libre e independiente y resalta las características de ser única, distinta de los demás y que posee una capacidad racional que le permite conocer y de acuerdo a eso actuar y tomar decisiones. “La persona es fin en sí misma y no puede ser sustituida por otra, su dignidad merece respeto y su racionalidad y voluntad son autónomas” (Kant). Por último, acercándonos a una concepción más actual de la realidad personal, la antropología contemporánea describe a la persona como una unidad estructural que está abierta al mundo, y puede trascender hacia otras realidades como Dios, y otras personas.

En conclusión, todo ser humano posee la condición de ser persona y esta condición es lo que hace que cada individuo sea único e irrepetible, libre y autónomo. Ser persona es lo que

diferencia al ser humano y lo ubica por sobre el resto de seres vivos que habitan en el mundo. Tener la capacidad de conocer, aprender, sentir, relacionarse con otros y con el ambiente son procesos que la caracterizan, pero lo más importante es que tiene la capacidad de estar consciente y ser dueño de cada uno de estos procesos. Como se mencionó anteriormente la persona se pertenece a sí misma y su individualidad es la que la hace única, que no pueda ser otra, y al mismo tiempo es lo que la diferencia de las demás. Todas sus acciones y decisiones, todo lo que conoce y aprende la determinan e influyen en sí misma y en la sociedad. Esa característica fundamental de ser única le otorga a cada persona un papel específico y propio que cumplir en el mundo, y un valor único en sí misma.

Todas las dimensiones y aspectos que juntos constituyen a la persona pueden y deben perfeccionarse. Tanto su naturaleza racional como su naturaleza espiritual deben ir desarrollándose a través de la experiencia intrapersonal e interpersonal. Esta necesidad de perfeccionarse se transforma en el objetivo principal de la educación. Sin embargo para que realmente se consiga es importante que este proceso educativo comprenda la realidad personal como tal y busque el máximo desarrollo de cada una de las dimensiones que la conforman.

### **Educación personalizada**

“La educación puede ser entendida como un proceso de asimilación cultural y moral y al mismo tiempo un proceso de separación individual” (Víctor García Hoz, 1988).

Víctor García Hoz (1911- 1998) fue el primer Doctor en pedagogía de la Universidad Española. Es uno de los autores más reconocidos en la pedagogía contemporánea, y su mayor aporte es un movimiento pedagógico basado en la educación personalizada.

Con su definición de educación pretende explicar cómo el proceso educativo se basa en el traspaso de conocimientos de generación en generación con el objetivo de ayudar al más joven a adaptarse e involucrarse en la sociedad. El educador debe preocuparse de que el alumno conozca la verdad y desarrolle una identidad personal y social. La educación debe ser un proceso que le permita al individuo sacar el mejor provecho de sus posibilidades, adquirir nuevas habilidades, y



aprender a comportarse de determinada manera frente a diversas situaciones (adquisición de hábitos y virtudes). Por otro lado, la educación también debe lograr el crecimiento personal de cada uno de los individuos, para que cada alumno sea capaz de reconocer y superar sus limitaciones, y descubrir y desarrollar al máximo sus potencialidades. Para que todo esto sea posible, los educadores deben reconocer que existen diferentes formas de aprender.

Para este autor es un error pensar que por medio de la educación lo que se debe lograr sea únicamente la homogeneidad, ya que, si bien las características comunes entre los seres humanos son importantes, las diferencias que hay entre los individuos son aún más trascendentales. Hoz define a la persona como poseedora de singularidad, autonomía y apertura. **Singular**, porque cada individuo es quien es, y es diferente de los demás; **autónoma** porque de algún modo es principio de sus acciones y domina sobre el objeto que conoce, he incluso tiene la capacidad de modificarlo por medio de la acción; y **abierto** porque se abre a otros estableciendo diferentes tipos de relaciones. (García Hoz, 1988).

Profundizando un poco más sobre esta definición que resume de una manera clara y certera las características más importantes de la persona, podemos decir que, por medio de la singularidad se entiende que toda persona, comprendida como un todo, es irrepetible. Por lo tanto cada una de las dimensiones que la conforman son también únicas y todas deben reconocerse y atenderse de manera especial. La feminidad en el caso de la mujer y la masculinidad en el caso del hombre por ejemplo, son una de estas dimensiones propias que definen a una persona desde el momento que es concebida. Por otro lado la persona es autónoma, especialmente porque es libre, se posee a sí misma y es dueña de sus acciones y decisiones. A diferencia de otros seres vivos, la persona no está presa sólo en lo sensible y en el instinto sino que gracias a la razón y a su naturaleza espiritual puede ir más allá. Experimenta motivaciones que la mueven a actuar y situaciones en donde debe decidir o elegir. Todas estas acciones y decisiones, sumado a todo lo que aprende y conoce será lo que determine poco a poco el rumbo de su vida. Por último, ahondando un poco más sobre la característica de apertura, podemos decir que la persona es un ser social, está en su naturaleza la necesidad de relacionarse con otros y con el ambiente. Estas relaciones que establece, le sirven a la persona como ejemplos

de modos de actuar y como fuentes de apoyo para desarrollarse y madurar personalmente, y es de gran importancia también como cada individuo influye en su entorno social.

Dentro del campo educativo, la propuesta de una educación personalizada busca justamente formar a esta persona. Pretende atender lo que cada individuo tiene como propio y de acuerdo a esos talentos y habilidades, guiar su proceso de aprendizaje. “La educación personalizada tiene como objetivo principal capacitar al sujeto para formular y realizar su proyecto de vida”, (García Hoz, 1988). Esta concepción educativa permite el desarrollo integral del ser humano e invita al individuo a ser protagonista principal de su aprendizaje. Pretende que la persona tome conciencia de sí misma, que reconozca sus potencialidades y oportunidades, pero también sus debilidades y falencias, con el objetivo principal de perfeccionarse. La libertad es un derecho que se valora y respeta en la educación personalizada, sin embargo para que una persona sea capaz de dirigir su propia vida con responsabilidad y logre ser realmente feliz, debe orientar su libertad hacia el bien como fin último.

Para Hoz, la educación colectiva y la educación individualizada son formas parciales e incompletas de educación. La educación individualizada aísla al sujeto sin permitirle relacionarse con el resto y enriquecerse del trabajo en grupo, limitando así su desarrollo integral. Sin embargo presta atención a las características y potencialidades de cada alumno. Por otro lado, la educación colectiva, aunque aumente las posibilidades de socialización, se basa en dirigir a un grupo de alumnos por igual sin considerar las diferencias de personalidad reales que existen entre ellos. La educación personalizada toma lo positivo de ambas formas de educar con el objetivo principal de que la persona logre auto conocerse y valorarse a sí misma, para después abrirse a los demás con ánimo de aprender pero también de trabajar junto con ellos para el bien de la sociedad. La formación personal y el desarrollo de la identidad son indispensables para que el individuo se reconozca como un elemento importante de su entorno.

Para concluir, podríamos decir que los beneficios que ofrece la personalización de la educación son los siguientes:

- El alumno no es uno más dentro del aula, sino que es un sujeto individual con características personales, que construye su propio aprendizaje, realiza determinadas elecciones, y cuenta con más oportunidades.
- Brinda un ambiente óptimo donde se consideran y respetan los diversos intereses, ritmos de aprendizaje, capacidades, circunstancias familiares y sociales, entre otras.
- Favorece el proceso de socialización ya que una vez que el individuo se desarrolla personalmente, podrá comunicarse y relacionarse mejor con los demás.
- Se establecen modos de enseñanza que responden a las características propias de los estudiantes.

Como se expone en este capítulo, la educación personalizada, es una forma de hacer educación, aplicable a cualquier tipo de escuela, que incluye lo mejor de los procesos individuales y colectivos, para brindar una formación completa e integral, donde la persona pueda desarrollarse como tal. A continuación este trabajo propone el modelo educativo de Educación Diferenciada o Separada y explica cómo esta forma de hacer escuela es un ejemplo preciso y completo de educación personalizada.

# CAPÍTULO 2

---

## ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN DIFERENCIADA?

Existen varios factores que influyen en la consolidación de cada individuo, como por ejemplo: la estructura y ambiente familiar en el que nace y crece, el nivel socioeconómico donde se desenvuelve, la cultura a la que pertenece, entre otros, pero sin duda la educación que recibe cumple un papel protagónico. Por esta razón, la educación debe comprometerse a desarrollar la personalidad de sus alumnos y perfeccionar sus capacidades para de esta manera prepararlos para el servicio a la sociedad.

La educación diferenciada es un modelo educativo que busca cumplir con el objetivo de brindar educación personalizada de calidad, que respete las características propias y naturales de la persona humana y que proporcione las herramientas necesarias para que niños y niñas puedan desarrollar su identidad. Para facilitar la formación personal de los alumnos este estilo de educación con fundamentos pedagógicos, considera necesario separar a los niños de las niñas durante su proceso de aprendizaje en las escuelas. Como se menciona en el libro *Educación diferenciada, una opción razonable* del educador José María Barrio Maestre, la razón principal de esta separación es porque varón y mujer, aunque comparten la misma condición de ser persona y la misma dignidad, poseen rasgos masculinos y femeninos respectivamente que influyen en sus diversos modos de ser. Estas diferencias naturales reales marcadas por el género determinan también que niños y niñas tengan diferentes ritmos de maduración y aprendizaje.

La formación de la identidad es un pilar fundamental para la educación diferenciada. Es tarea de los padres y educadores guiar el proceso de maduración de los jóvenes y ayudarlos a reconocer el valor de las características que los hacen únicos y distintos de los demás. Durante el proceso de formación de la identidad personal, el desarrollo de la identidad sexual es muy importante. Zelmira Bottini de Rey una de las conferencistas en el II congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada realizado en Buenos Aires en el año 2009, defiende la relevancia que

tiene la condición sexuada que determina que una persona sea varón o mujer desde el momento de la fecundación, y la importancia de reconocer las diferencias naturales que hay entre ambos sexos, especialmente en la actualidad donde se da cabida al relativismo y a ideologías como la ideología de género. Bottini explica que las diferencias no se reducen únicamente a las características corporales propias de cada sexo y que el sexo no se elige ni se cambia, sino que “la sexualidad se impregna en todos los planos de la persona: físico, psicoafectivo, espiritual y social”, por lo tanto influye en la forma en la que el varón y la mujer se manifiestan y se comunican. El desarrollo de la identidad sexual no solo le permite al individuo reconocerse como varón o mujer, sino que al darse cuenta de que son distintos nace la necesidad, la capacidad y la intención de relacionarse y complementarse.

Dados estos argumentos, Bottini propone la educación diferenciada como un tipo de organización escolar favorable ya que considera que “es fundamental educar en el reconocimiento, aceptación y respeto de una igual dignidad de varones y mujeres, pero también en el reconocimiento, aceptación y respeto de la diferencia que existe entre ellos.”(Bottini, 2009) La educación diferenciada busca que varones y mujeres logren auto conocerse y definir su identidad personal para luego poder relacionarse de mejor manera con los demás dentro de la sociedad. “Este tipo de educación favorece la formación de varones y mujeres con identidades definidas llamadas a complementarse” y de este modo, la sociedad se enriquece de lo que cada uno tiene para dar. (Barrio Maestre, 2005)

Hay varios estudios que prueban que existen variaciones físicas, psicológicas, y conductuales entre niños y niñas, por lo tanto aprenden distinto. Cristina Hoff Somers autora del libro *la guerra contra los chicos* argumenta que hay décadas de investigación en áreas científicas como la neurología, la endocrinología, la psicología del desarrollo, entre otras, que muestran que estas diferencias son innatas y que no solo son asignadas por la cultura o la sociedad (Hoff Somers, 4to boletín ALCED, 2009). Niños y niñas perciben el mundo de distintas maneras, por lo tanto la educación diferenciada propone que deben existir diversos métodos de enseñanza que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de cada sexo.

Es fundamental recalcar que esto no quiere decir que varones y mujeres no puedan aprender lo mismo o que unos sean mejores que otros para ciertas materias, sino que para ofrecer

igualdad en cuanto a la calidad de la educación se debe reconocer que las motivaciones, el ritmo de aprendizaje y la actitud frente a determinados temas o contenidos no son iguales. “La clave del éxito de la educación diferenciada radica en el equilibrio entre el reconocimiento de la diferencia y la garantía de la igualdad de oportunidades que ofrece para ambos sexos”. (María Calvo, 2005).

Leonard Sax, presidente de la Asociación Nacional para la Educación Pública de un Solo Sexo en EEUU (NASSPE) explica con un ejemplo como niños y niñas perciben el entorno de diferentes maneras y como esto influye en su desempeño escolar. En el 4to boletín de la ALCED (Asociación Latinoamericana de Centros con Educación Diferenciada), Sax relata una situación en la que una profesora les pide a sus alumnos realizar un dibujo a elección proporcionándoles una hoja de papel en blanco y un conjunto de crayones de varios colores. Cuando los niños finalizan la tarea, la profesora se alegra al ver que el dibujo de Anita incluye tres personas, su mamá, su papá y ella misma, y que para dibujarlas ella utilizó varios colores. Mientras que por el otro lado, se sorprende al ver que Matthew dibujó un cohete a punto de estrellarse con la Tierra para el que utilizó únicamente el color negro. La profesora felicita a su alumna y alaba su dibujo y al varón le aconseja que sería mejor si le agregara un poco más de color. Como dice Leonard Sax, esta actitud de la profesora no es mal intencionada o una muestra de favoritismo, sino que ella está basándose en el currículo que le asignaron en el que dice que todos los niños deben ser capaces de realizar un dibujo integrando varios colores y objetos. Sax explica que las diferencias que surgen en la forma en la que cada alumno realiza la tarea están directamente relacionadas con sus distintas personalidades. Incluso menciona algunas investigaciones que muestran como las niñas comúnmente dibujan personas, animales, u otros sustantivos, y que tienden a ocupar una amplia gama de colores, mientras que los niños realizan dibujos relacionados con una acción o algo en movimiento para los que no ocupan muchos colores distintos.

Cuando se reconoce y respeta que existen diferencias naturales entre niños y niñas no se pueden generalizar los resultados, y si lo que se pretende es que todos los alumnos logren un determinado objetivo, dentro del currículo se deben incluir diversas metodologías que atiendan las características de aprendizaje propias de cada sexo.

Por esta razón, otro factor indispensable para la educación separada es la capacitación del cuerpo docente o profesorado. Sax considera que para que los resultados de la educación diferenciada sean exitosos se requiere de profesores preparados y comprometidos con esta estructura educacional. “Separar por edificios no garantiza el éxito. Hay que formar a los profesores para que motiven a los alumnos” (Sax, 1er Boletín ALCED, 2009). Para la educación separada el objetivo de los profesores no es únicamente el de impartir contenidos, sino servir como modelos positivos de comportamiento, especialmente en escuelas que reciben niños que no han crecido en ambientes óptimos o que pertenecen a familias disfuncionales que carecen de modelos estables y consolidados. La educación diferenciada dentro de su plan pedagógico propone que el sexo de los profesores coincida con el de sus alumnos para favorecer la comunicación ya que se da de forma natural, y también para que el profesor ayude a sus alumnos a “proyectarse en su futuro mundo adulto” (Barrio Maestre, 2005). Los educadores, deben conocer cuáles son las diferencias que existen entre varones y mujeres y también sobre las situaciones que atraviesa cada uno de ellos en determinadas etapas de su desarrollo, para así poder encontrar las mejores estrategias que les ayude a guiar las motivaciones de sus alumnos.

María Calvo en su libro *Los niños con los niños, las niñas con las niñas* explica que las niñas caen fácilmente en la autocrítica y la auto exigencia y necesitan que los profesores las animen constantemente para que valoren el trabajo que realizan y reconozcan sus habilidades, mientras que los varones en cambio tienden a sobreestimar sus capacidades, por lo tanto los profesores deben motivarlos pero también ayudarlos a no perder el control y a poner los pies en la tierra. Estas situaciones sirven como un ejemplo claro de cómo los profesores, una vez que reconocen las diferencias, pueden atender de mejor manera las necesidades propias de cada sexo. Los profesores deben brindar todas las posibilidades para que niños y niñas puedan desarrollarse libremente y en todos los ámbitos, y debido a que uno de los objetivos principales de este modelo educativo es valorar las características propias de cada uno y no discriminar por ningún motivo, los profesores deben evitar hacer comparaciones que puedan acentuar estereotipos sexuales o aumentar prejuicios.

Adentrándonos un poco en el aspecto académico, hay estudios que muestran como la educación diferenciada favorece el rendimiento escolar y permite obtener mejores resultados

académicos. Como se mencionó anteriormente, la educación separada reconoce que los ritmos de maduración en chicos y chicas son diferentes, y en un aula mixta esto puede transformarse en un problema que afecta el desempeño académico y social de los alumnos. Basándose en esta realidad, se considera que juntar a las niñas con las niñas y a los niños con los niños genera menos distracciones en el aula, y en especial, evita que en algunos casos el otro sexo se transforme en una amenaza debido a que unos avanzan con mayor facilidad, o porque otros necesitan y reciben más atención de los profesores.

María Calvo, opina que trabajar con grupos homogéneos, como la educación diferenciada, facilita a los docentes alcanzar mejores fines educativos, brindando a los alumnos mayores posibilidades. Esta autora, hace referencia a la pubertad y adolescencia y cómo, por ejemplo, estas etapas de desarrollo provocan en muchos casos estrés influyendo negativamente en el rendimiento de los jóvenes. La educación diferenciada busca reducir las distracciones que se pueden producir debido a la presencia del otro sexo dentro del aula especialmente durante estas etapas donde niños y niñas pueden sentirse inseguros o incómodos porque su cuerpo está cambiando, o porque aumenta la presión por querer agradar a los miembros del otro sexo.

Este tipo de organización escolar tiene como objetivo específico, que tanto los niños como las niñas puedan expresarse y “escoger libremente sus opciones” (María Calvo, 2009), sin sentirse obligados a optar por ciertas materias, deportes o actividades, debido a la presión de algunos estereotipos sociales. María Calvo cuenta cómo la separación en las instituciones educativas favorece el interés de las niñas por las ciencias, y que a diferencia de lo que suele pasar en las escuelas mixtas, ellas obtienen muy buenas calificaciones. Lo mismo sucede con los varones que se sienten más libres de escoger materias relacionadas con el lenguaje como la literatura, la poesía, entre otras, logrando mejores resultados.

Una de las críticas más común en contra de la educación diferenciada está relacionada con el tema de la socialización. Hay quienes consideran que este tipo de organización escolar está únicamente enfocada en mejorar los resultados académicos de los chicos, sin preocuparse de su desarrollo social. Otros piensan que separar a las niñas de los niños significa alejarlos del mundo



real donde varones y mujeres se relacionan constantemente y que esto puede influir negativamente en su forma de desenvolverse dentro de la sociedad.

Varios de los expertos en el tema de la educación diferenciada (algunos de los ya mencionados a lo largo de este trabajo) responden a estos cuestionamientos con fundamentos claros y precisos, pero es importante, en primer lugar, entender a que nos referimos con el término socialización. La socialización es “el proceso mediante el cual el individuo aprende a ser miembro participe de una sociedad.” (Jaume Camps I Bansell, 2009). La persona aprende y asume ciertos roles dentro de la cultura a la que pertenece y también aprende a relacionarse con los demás. Sin embargo, como dice Fernando Savater, la socialización no se puede lograr sin antes la personalización. (Citado por María Calvo, 2005) Es decir, que el individuo necesita primero madurar y desarrollar su identidad personal para después abrirse a la sociedad, y es por eso que la personalización debe ser el objetivo primordial de la educación. Varones y mujeres se relacionan constantemente en muchos ámbitos de su vida partiendo por la familia que es la célula de toda sociedad donde el individuo se relaciona con miembros del otro sexo (mamá/papá, hermanas/os, etc.). La educación diferenciada respeta y valora estas relaciones, y por ningún motivo pretende alejar a los niños y niñas de esta realidad. Lo que este modelo educativo propone es que la escuela sirva como un “ámbito privilegiado para atender diferencialmente el desarrollo de los valores y las capacidades de la feminidad y la masculinidad” (Barrio Maestre, 2005) para favorecer la personalización, y como resultado exista respeto entre los sexos y complementariedad al momento de relacionarse dentro de la sociedad.

La educación separada se preocupa de que sus alumnos tengan más confianza en sí mismos y eso definitivamente influirá positivamente en la forma de relacionarse con los demás. Separar por sexo a los alumnos en las escuelas tiene el objetivo de disminuir la presión, las competencias y la violencia que existe entre varones y mujeres en algunos ámbitos educativos. Incluso defensores de la educación diferenciada consideran que juntar a los chicos con las chicas puede perjudicar el proceso de socialización ya que naturalmente “se potencia más el sentido de pertenencia a un grupo” (Jaume Camps, I Basell, 2009), y se agrupan con los miembros de su mismo sexo. La necesidad de sentirse parte de un grupo genera tensiones e interviene en el comportamiento de los jóvenes. Barrio Maestre hace referencia a cómo incluso, la presión del

grupo puede influir en que los chicos y las chicas inicien su actividad sexual más temprano o adopten otro tipo de conductas porque todos los demás lo hacen. ¿Realmente juntar a niños y niñas dentro del aula es la solución para potenciar la sociabilización y eliminar los estereotipos sexuales presentes en la sociedad?

Para concluir, es clave entender que la educación diferenciada no es un tipo de organización escolar discriminativa, ya que preocuparse de las diferencias naturales que existen entre las personas no es lo mismo que discriminar o excluir a unos u otros. Lo que se pretende con la separación de niños y niñas es brindar un ambiente donde los alumnos puedan desarrollarse como son y todos se sientan capaces de aprender y alcanzar nuevas habilidades. Este plan educativo busca responder a las problemáticas comunes de la educación como son: fracaso escolar, bajo rendimiento académico y las dificultades de convivencia que afectan a nuestra sociedad. Como dicen José Antonio Alcázar y José Luis Martos, en sus reflexiones incluidas en el libro de “Educación diferenciada, una opción razonable” de José María Barrio Maestre, “cualquier política de igualdad de oportunidades ha de reconocer como riqueza tanto lo femenino como lo masculino. En el ámbito familiar, los padres entienden bien que la educación de un hijo o de una hija ha de ser diversa, porque perciben las diferencias del varón y la mujer como rasgos positivos que deben potenciarse, y atienden a esa diversidad sin dificultades, y sin que el trato diverso implique desigualdad.” (Barrio Maestre, 2005) Respetar la diferencia constituye poder brindar las mismas oportunidades.

# CAPÍTULO 3

---

## CADA SEXO “UN MUNDO DISTINTO”

Una vez que entendemos que la educación diferenciada se asienta sobre la base del reconocimiento y el respeto a las diferencias que existen entre varones y mujeres, es importante enfocarnos con profundidad en cada uno de los marcos del desarrollo personal donde se observan estas distinciones entre ambos sexos. Este capítulo busca explicar a través de diferentes perspectivas tanto científicas como psicosociales, que los seres humanos se dividen únicamente en dos grupos: varones y mujeres y que la masculinidad y feminidad respectivamente se extiende a todos los ámbitos de la vida. Es importante también demostrar que estas diferencias son naturales y evidentes, y se manifiestan desde el momento de la fecundación, por lo tanto no pueden ser atribuidas únicamente a un fenómeno cultural.

Ana Lorena Assam, graduada del máster en asesoramiento familiar de la Universidad Complutense de Madrid, en su tesis titulada *EDUCACIÓN DIFERENCIADA: ¿un retroceso histórico o un avance en el sistema educativo?*, explica como la formación de la identidad sexual es un elemento clave en el desarrollo integral de todos los seres humanos. En su trabajo de investigación, Assam considera que hay tres aspectos principales que influyen en la formación de esta identidad: el **biológico**, que hace referencia a las características corporales y fisiológicas propias del varón y de la mujer; el **psicológico** que se refiere a la conciencia de pertenecer a un determinado sexo y cómo en este aspecto influye la educación y el ambiente; y por último el aspecto **social** que responde a como se percibe socialmente cada sexo, definiendo roles y funciones de cada uno dentro de la sociedad. Esto quiere decir entonces, que el comportamiento, los intereses y los distintos modos de ser del varón y la mujer surgen de la combinación de una base biológica importante junto con el ingrediente social y cultural que parte desde que la persona nace varón o mujer y empieza a relacionarse con otros dentro de su núcleo familiar. “El trato de los padres a sus hijos varones y a sus hijas mujeres es distinto por lo

tanto es aquí donde ya se empiezan a adoptar determinados comportamientos, y los niños y las niñas aprenden a ser varones y mujeres”. (Ana Lorena Assam Karam, 2010).

Considerando esta pequeña introducción, y para entender con mayor profundidad cómo la masculinidad o la feminidad es un sello que se impregna en la identidad de los individuos, vamos a analizar la presencia de diferencias importantes entre varones y mujeres que existen en cada una de las dimensiones que conforman a la persona humana.

## PARTE 1

### DIFERENCIAS BIOLÓGICAS

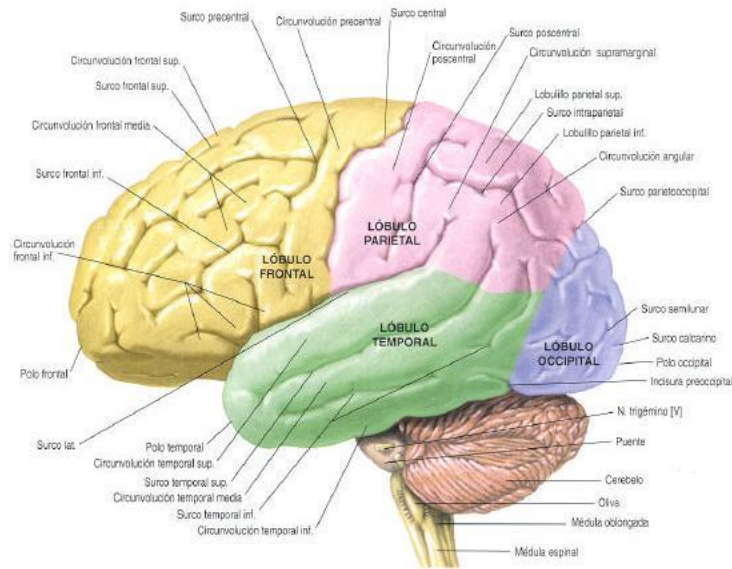
Como se dijo anteriormente, el sexo de cada individuo se determina naturalmente desde el momento de la fecundación, por lo tanto este es el punto de partida que determina el desarrollo físico, corporal e incluso cerebral distinto en el varón y en la mujer. Natalia López Moratalla en su libro *Cerebro de mujer y cerebro de varón*, explica desde el plano biológico y neurológico como se comprueban variaciones significativas entre los dos sexos.

Desde el momento de la concepción se produce una unión cromosómica con herencia genética de los progenitores. La madre aporta siempre con el cromosoma X mientras que el padre aporta con el cromosoma X o el cromosoma Y. Cuando se produce el genotipo XX el cigoto se desarrollará como mujer y cuando se da el genotipo XY el cigoto se desarrollará como varón. La herencia genética recibida de los padres se denomina ADN, la cual consta no solo del cromosoma XX o XY sino de un conjunto de varios otros pares cromosómicos. Este material genético responde a la identidad biológica del individuo, ya que desde la fecundación, el ADN influye en la construcción y desarrollo de todo el organismo. Esta identidad biológica es sexuada porque los genes se expresarán de acuerdo al genotipo de hombre o de mujer. La unión cromosómica, desde la etapa de gestación, activa la producción también de hormonas específicas y un distinto desarrollo celular de algunas estructuras del organismo de cada uno de los sexos.

Estas diferencias genéticas se hacen visibles en el cuerpo, especialmente en el cerebro, y ya que este órgano controla todas las funciones del cuerpo humano, esta “identidad biológica sexuada” también determina de cierto modo el comportamiento de cada uno de los sexos. Como dice Natalia López Moratalla: “Cuerpo humano y mente humanan no están separados, todo ser humano interactúa con el mundo a través del cuerpo que está representado en el cerebro. El cuerpo y el comportamiento de cierta manera revelan el funcionamiento de estas estructuras internas” (Natalia Lopez Moratalla, 2007).

Muchas dudas surgen en relación a este tema, ¿es verdad que el sexo, sea masculino o femenino, determinan variaciones en la estructura cerebral? En la actualidad, la neurociencia ya ha sido capaz de comprobar este hecho. Esta Doctora en ciencias biológicas explica como la experiencia nos muestra que hay tareas que resuelven mejor las mujeres y otras mejor los varones, al igual que algunos trabajos en los que los varones de desenvuelven con mayor facilidad y viceversa. De igual forma, es evidente que varones y mujeres se comportan distinto y difieren en sus preferencias e intereses, incluso desde antes que los estereotipos sexuales o los factores educativos adquieran un papel importante. En la actualidad muchos se argumenta que el cerebro de la mujer y del varón tienen diferencias no solo anatómicas sino también funcionales, por lo tanto si existe un modo de procesar la información masculino y otro femenino. Otro factor que sirve para apoyar este argumento es que el cerebro no solo procesa la información del mundo exterior, sino que también “tiene receptores que le permiten recibir información del propio cuerpo” (Natalia Lopez Moratalla, 2007). Por lo tanto el cerebro traduce el mensaje genético del cuerpo y como ya vimos, este mensaje genético sí es sexuado.

Antes de profundizar en este tema, es importante conocer cuáles son las estructuras que conforman el cerebro humano y como cada una de sus partes trabaja en relación a funciones específicas. En la estructura externa del cerebro se pueden observar el lóbulo parietal, el lóbulo temporal, el lóbulo frontal y el lóbulo occipital. El Doctor Conrado Estol resumen la actividad de cada lóbulo de la siguiente manera: “los lóbulos frontales procesan la función ejecutiva que abarca planeamiento, organización y ejecución de acciones; los lóbulos temporales tienen funciones relacionadas con los distintos tipos de memoria (semántica, de trabajo, etc.); las áreas fronto-parietales derechas se relacionan con capacidades de orientación viso-espacial; las áreas fronto-parietales izquierdas abarcan todas las funciones de lenguaje expresivo y comprensión, además del cálculo; y los lóbulos occipitales están comprometidos en la integración de la información visual.” (Dr. Conrado Estol, 2009).

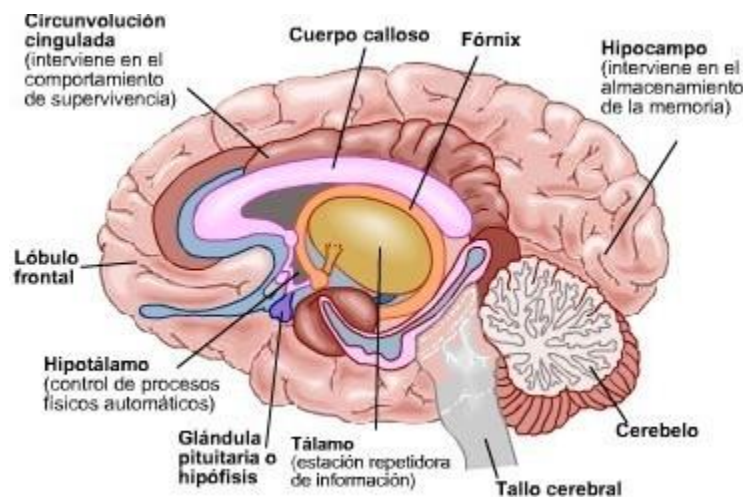


Tomado de: <http://biologiafotosdibujosimagenes.blogspot.com.es>

El cerebro se divide en dos hemisferios, el hemisferio derecho que está relacionado con la orientación espacial y con la facultad no-verbal de expresar e interpretar las emociones que se exponen a través de los gestos, las expresiones faciales, entre otras, y el hemisferio izquierdo que controla la parte verbal del individuo (lenguaje). En este hemisferio se encuentran el área de Broca (área motriz del lenguaje, procesa las estructuras gramaticales y la producción de palabras) y el área de Wernicke (conecta el pensamiento con el lenguaje y participa en la comprensión lectora). Estos hemisferios están conectados entre sí internamente por una serie de estructuras con el objetivo de que trabajen conjuntamente en el procesamiento de la información y en el envío de mensajes determinados al resto del cuerpo. Algunas de las partes más importantes en la estructura interna del cerebro humano son las siguientes:

- Cuerpo caloso: fibras nerviosas que unen los dos hemisferios cerebrales y su función principal es comunicar a los dos hemisferios para que trabajen juntos.
- Tálamo: regula la vida emocional y los métodos de defensa para el bienestar físico. Procesa la información sensorial que el individuo obtiene del mundo exterior.

- Hipotálamo: controla los procesos automáticos del cuerpo como respirar, la temperatura, etc., y también controla algunas de las diferencias en la sexualidad.
- Hipófisis o glándula pituitaria: secreta hormonas que influyen el crecimiento, el metabolismo y la actividad de las glándulas endócrinas.
- Hipocampo: parte del cerebro encargada básicamente de archivar en la memoria.
- Amígdala: encargada del procesamiento de las distintas emociones que experimenta el individuo.
- Ganglios basales: controlan algunas secuencias de movimiento como por ejemplo caminar.
- Cerebelo: contiene neuronas que se conectan con otras partes del cerebro y en especial con la médula espinal logrando el movimiento del cuerpo, el equilibrio y el habla.
- Tronco cerebral: conecta el cerebro con la medula espinal. Y de esta manera el cerebro envía mensajes a todo el cuerpo.
- Neurotransmisores: sustancias bioquímicas que envían la información de una neurona a otra.



Tomado de: <http://biologiafotosdibujosimagenes.blogspot.com.es>



### **Variaciones anatómicas y funcionales entre el cerebro masculino y el cerebro femenino:**

Anatómicamente, se ha comprobado que el peso del cerebro es distinto. En el caso del hombre, este órgano pesa aproximadamente 1500 gr., mientras que el cerebro de la mujer pesa alrededor de 1300 gr. Otra diferencia interesante se refiere a la cantidad de sustancia blanca que hay en el cerebro (áreas compuestas por estructuras de asociación neuronal), que en el caso de las mujeres es mayor, sucediendo lo mismo con el cuerpo caloso (Dr. Conrado Estol, 2009). Esta última diferencia anatómica demuestra que en el caso de los hombres se usa cada hemisferio de forma más aislada, mientras que en el cerebro femenino hay una actividad hemisférica más simétrica. También se ha demostrado que el volumen de ciertas áreas cerebrales varía en el cerebro masculino y el cerebro femenino, por lo tanto las habilidades relacionadas a cada una de estas áreas también se desarrollan de manera distinta en cada uno de los sexos.

Michael Gurian en su libro *Boys and Girls Learn Differently* presenta un cuadro completo que incluye las diferencias que existen en algunas de las estructuras cerebrales ya mencionadas entre el cerebro masculino y cerebro masculino, y como estas diferencias en las estructuras impactan también en las habilidades, el comportamiento y el aprendizaje de cada sexo. A continuación un resumen con las diferencias más relevantes.

<b>PARTE DEL CEREBRO</b>	<b>DIFERENCIAS</b>	<b>IMPACTO</b>
LOBULO PARIETAL	En las mujeres hay más información que se procesa a través del lóbulo parietal.	Esto resulta en que las mujeres tengan mejor desarrollado el sentido del tacto.
LOBULO FRONTAL	Más desarrollado en las mujeres, especialmente el lóbulo prefrontal que una de sus funciones es la toma de decisiones.	Por esta razón las mujeres tienen mejores destrezas en cuanto a la comunicación verbal. Verbalizan más lo que les pasa y tienen mayor facilidad para auto controlar su comportamiento.
LOBULO OCCIPITAL	Existen diferencias en las respuestas de	Los varones son capaces de

	<p>cada uno de los sexos frente a la sensibilidad de la luz.</p> <p>La función del procesamiento sensorial de este lóbulo esta también más desarrollado en el cerebro femenino.</p>	<p>ver mejor que las mujeres cuando hay una luz más brillante mientras que las mujeres pueden ver mejor que los varones cuando hay luz más baja. Las mujeres tienden a tener más desarrollados los sentidos.</p>
LOBULO TEMPORAL	Mejores conexiones neuronales en el lóbulo temporal del cerebro femenino.	Por eso las mujeres tienden a tener mejor desempeño en tareas relacionadas con el lenguaje y la comunicación.
CUERPO CALLOSO	Es más grande en el cerebro femenino.	Lo que significa que hay más conexión entre el hemisferio derecho e izquierdo.
TÁLAMO	Mayor actividad en el cerebro femenino especialmente durante el ciclo menstrual.	Lo que produce más sensibilidad, especialmente durante la menstruación.
HIPOTÁLAMO	Las estructuras celulares son más densas en los varones que en las mujeres.	Esto influye en que los varones tengan más impulso sexual.
HIPÓFISIS	Es más rápido el mensaje que se envía del hipotálamo a las glándulas endócrinas en el cerebro del varón.	Por lo tanto es más rápido el proceso acción-reacción en el caso de los varones.
HIPOCAMPO	Mayor tamaño y más número y velocidad de transmisión neuronal en el cerebro femenino.	Por esta razón las mujeres logran almacenar más información en la memoria.
AMÍGDALA	Es de mayor tamaño en los varones.	Esto hace que los varones sean más agresivos.
GANGLIOS BASALES	Actúa con mayor rapidez en el cerebro masculino.	Por eso los varones tienden a reaccionar más rápido a las demandas físicas del entorno

		y de manera más coordinada.
TRONCO CEREBRAL	Más extenso y desarrollado en los varones. Los mensajes que envía el cerebro a través del tronco cerebral viajan más rápido al resto del cuerpo.	Cuando se presenta alguna crisis debido a la presencia de una amenaza física, la reacción y los movimientos del varón son más inmediatos.
ÁREA DE BROCA	Más activa en el cerebro de la mujer.	Mejores destrezas de comunicación.
ÁREA DE WERNICKE	También más activa en el cerebro femenino.	Mejores destrezas de comunicación y lenguaje en las mujeres.
NEUROTRANSMISORES	Algunos neurotransmisores prevalecen más en el cerebro masculino y otros en el femenino.	Esta diferencia es la que afecta principalmente en la distinta forma en la que el cerebro masculino y el cerebro femenino procesan la información.
HEMISFERIO IZQUIERO	Usualmente más desarrollado en las mujeres.	Por lo tanto las mujeres tienen mejores habilidades verbales , mientras que para los varones a veces es más difícil verbalizar lo que sienten o piensan.
HEMISFERIO DERECHO	Los varones utilizan más el hemisferio derecho de manera selectiva para resolver problemas abstractos.	Por eso son superiores en cuanto a las habilidades espaciales.

(Michael Gurian, 2001)

Otro autor que enfatiza en algunas diferencias neurobiológicas y anatómicas entre el varón y la mujer, es Leonard Sax, miembro activo en la defensa y promoción de la educación diferenciada, al que ya nos hemos referido anteriormente. Sax menciona algunos estudios que demuestran que el tejido cerebral es distinto en el cerebro de cada uno de los sexos. Uno de estos estudios es el realizado en el año 2004

por un equipo de catorce expertos en neurociencia de la Universidad de California, Michigan y Stanford, quienes publicaron que hay una distinta presencia de proteínas en el tejido cerebral del varón y de la mujer y que vienen derivadas del cromosoma X o del cromosoma Y en el momento de la fecundación. Las proteínas relacionadas con el cromosoma Y, no están presentes en el tejido cerebral de la mujer y viceversa, por lo tanto esta es una de las características cerebrales programadas genéticamente en las que este órgano difiere en cada sexo.

Existen también otras investigaciones que demuestran que varones y mujeres no tienen la misma apreciación sensitiva del entorno, o al menos no en la misma escala. Algunas diferencias en el procesamiento de la información e incluso diferencias anatómicas en algunos órganos de los sentidos son pruebas de que ambos sexos perciben el mundo de distinta manera. Barbara Cone-Wesson, Glendy Ramirez e Yvonne Sininger, pediatras estadounidenses especialistas en audición, han realizado varias pruebas que muestran que las bebés mujeres tienen un 80% más de respuesta cerebral frente a un estímulo auditivo en relación a los bebés varones. Otros estudios, como por ejemplo el realizado por el psicólogo Collin Elliot por más de treinta años, muestran que las niñas desde los once años en adelante tienden a distraerse con mayor facilidad con la presencia de diferentes sonidos, mientras que a los niños varones estos mismos tipos de ruido no influyen de igual manera afectando su capacidad de concentración. Las mujeres, desde muy chicas son capaces de distinguir diferentes tonos de voz y clasificar sonidos con mayor facilidad y esta habilidad se agudiza con el tiempo. Por último, otra diferencia importante relacionada al sentido de la audición es que las mujeres pueden responder a los estímulos auditivos sin necesidad del contacto visual, mientras que para los varones el contacto visual, la mayoría de veces es necesario para lograr la atención auditiva. (Lorena Assam Karam, 2010).

Otra diferencia que ha llamado la atención de Leonard Sax con respecto al tema del desarrollo de los sentidos, es el que corresponde a la visión. Este autor hace referencia a un estudio realizado por investigadores de la Universidad de Cambridge que muestra que las mujeres son capaces de interpretar las expresiones faciales mejor que los varones. En una prueba que constaba en mostrarles a bebés de ambos sexos dos diferentes estímulos: el primero el rostro de una mujer sonriendo y el segundo un móvil de juguete, se demostró que la bebés mujeres se sentían mucho más atraídas por el rostro de la mujer mientras que a los bebés varones les

llamaba mucho más la atención el móvil, y esto considerando que ninguno de los estímulos emitía sonido. Esta investigación, junto con otros estudios, llevó a estos especialistas a concluir que las mujeres nacen pre programadas, si se puede decir así, a interesarse más por los sujetos (rostros, expresiones, etc.), mientras que los varones desde que nacen tienen más interés por los objetos y más aún si están en movimiento. Sax explica que estas diferencias en cuanto al sentido de la visión está directamente relacionado con algunas diferencias anatómicas en el ojo mismo. “La retina es la parte del ojo que convierte la luz en una señal neurológica y está dividida en capas. La primera capa contiene foto receptores que son los conos y los bastones. Los bastones son sensibles al blanco y al negro, mientras que los conos son sensibles al color. Estos foto receptores envían la señal a la siguiente capa formada de células ganglionares, unas con mayor tamaño que otras. Las células ganglionares más grandes (Magnocellular) están conectadas primariamente con los bastones por lo tanto reciben menos input de los conos. Su función es esencialmente detectar movimiento. Por otro lado las células ganglionares más pequeñas (Parvocelullar) están más conectadas con los conos y reciben menos input de los bastones, y su función está dirigida a compilar información acerca del color, la textura etc.” (Leonard Sax, 2005). Después de esta breve explicación con respecto a la estructura y funcionamiento de la retina, Sax menciona como el especialista en anatomía Edwin Lephart, junto con un grupo de colegas han comprobado científicamente que la retina masculina es más gruesa debido a que tiene mayor cantidad de células ganglionares “magno”, con respecto a la retina femenina. Esta diferencia tiene una importancia significativa que nos ayuda a entender por qué algunos estudios han demostrado que las mujeres se desenvuelven mejor en tareas relacionadas a la discriminación de objetos (¿Qué es esto?), mientras que los varones son más capaces en realizar tareas relacionadas con la ubicación de los objetos (¿Dónde está el objeto, hacia dónde se dirige?). Esto explica también el ejemplo que se utilizó en uno de los capítulos anteriores de este trabajo, que mostraba que los niños tienden a dibujar acciones utilizando colores fríos, mientras que las mujeres dibujan sustantivos utilizando una gama más cálida y amplia de colores.

## **Diferencias en la presencia y producción de hormonas y sustancias químicas:**

Junto con las diferencias estructurales entre el cerebro masculino y femenino, también existen variaciones en cuanto a la presencia de sustancias químicas y a la variación en la producción de determinadas hormonas. Incluso existen algunas hormonas sexuales que influyen significativamente en la funcionalidad neuronal dando como resultado que cada sexo tenga ciertas capacidades o habilidades determinadas más desarrolladas que otras. (Dr. Conrado Estol, 2009)

En cuanto a las sustancias químicas que secreta el cerebro, la serotonina junto con la oxitocina y la vasopresina son algunas de ellas que se producen generalmente más en el cerebro femenino especialmente en situaciones específicas. La menor producción de serotonina en el cerebro masculino es uno de los factores que influyen en que los varones sean comúnmente más impulsivos, pero también la producción de la serotonina influye en que en momentos de tensión o estrés los varones tiendan a reaccionar con agresividad mientras que las mujeres pueden tender a caer en cuadros depresivos. Por otro lado la oxitocina que está constantemente más estimulada en las mujeres, ocasiona que este sexo tienda a ser más capaz de responder empáticamente frente al dolor y a las necesidades de otros, así es como lo explica Michael Gurian.

Algunas de las hormonas involucradas con la sexualidad de los individuos son principalmente los estrógenos, la progesterona y la testosterona. Todas estas hormonas están presentes tanto en el hombre como en la mujer, sin embargo difieren en cuanto a la cantidad y a la funcionalidad que cumplen en el cuerpo de cada sexo. En el cuerpo de la mujer dominan los estrógenos y la progesterona mientras que en el cuerpo masculino la que domina es la testosterona. En el caso de la mujer, la progesterona es la hormona del crecimiento por lo tanto es la que influye en que anatómicamente el cuerpo de la mujer se desarrolle de manera femenina (crecimiento de los pechos, menos pelo en el cuerpo, contextura corporal más fina etc.), sin embargo esta hormona también está relacionada con el apego, la maternidad y la capacidad de empatizar con los demás. La testosterona en los varones también es la hormona del crecimiento y la que determinará el desarrollo masculino de todo el cuerpo, pero esta hormona también influye en que los varones tiendan a ser más agresivos, impulsivos y más energéticos que las mujeres. Michael Gurian explica como el comportamiento e incluso los estados de ánimo de varones y

mujeres dependen mucho también de la carga hormonal. El cuerpo del varón desde la pubertad empieza a producir numerosas cargas de testosterona, lo que produce que el ánimo y el comportamiento sea cambiante. Lo mismo sucede con las mujeres y la producción de progesterona y estrógenos afectando especialmente su dimensión emocional y más aún durante el conocido “síndrome premenstrual” (Michael Gurian, 2001).

Ahora bien, una vez que analizamos con más profundidad algunas de las diferencias biológicas, fisiológicas y neuronales más representativas entre el varón y la mujer, es momento de considerar como estas distinciones influyen en el desarrollo intelectual y en los procesos de aprendizaje de cada sexo.

## **Parte 2**

### **DIFERENCIAS INTELECTUALES Y DE APRENDIZAJE**

El objetivo principal que tiene la educación es conseguir desarrollar una serie determinada de habilidades que le sirvan al individuo como herramientas para enfrentar cada una de las situaciones que se presentan a lo largo de la vida ya sea en el campo profesional, laboral, emocional o social. Sin embargo para lograr manejar adecuadamente estas habilidades hay que considerar varios aspectos, entre ellos, entender cómo el sexo sea masculino o femenino es un factor que influye en la forma en la que chicos y chicas interpretan la información y perciben el mundo que nos rodea. Una vez que ya profundizamos en las diferencias que existen con respecto a la funcionalidad cerebral entre varones y mujeres, es momento de analizar cómo estas variaciones biológicas y fisiológicas determinan también que cada sexo tenga su propio modo de aprendizaje.

En primer lugar, es preciso entender que las diferencias en los modos de aprender de cada sexo no determinan que un sexo tenga un grado más elevado de inteligencia que otro, sino que debido a variables como por ejemplo, el diferente ritmo de maduración, las diferentes formas de razonar, o el distinto manejo de las emociones, entre otras, es probable que un sexo logre desarrollar con mayor facilidad algún tipo de habilidad o desenvolverse mejor en alguna competencia. Todos los individuos tienen la capacidad para conseguir cualquier tipo de destreza, pero esto depende del uso de metodologías pedagógicas adecuadas que respeten las diferencias cognitivas o intelectuales naturales que hay entre ambos sexos y se adapten a las necesidades que cada uno tiene.

El ritmo de maduración es un tema que sale mucho a flote cuando se habla de las diferencias en el proceso de aprendizaje entre los sexos. Algunos estudios científicos muestran que la velocidad de la maduración cerebral y física entre niños y niñas es distinta. Con el uso de escáner y otros exámenes que sirven para observar la actividad cerebral se ha demostrado que el cerebro pasa por procesos de configuración en las diversas etapas del desarrollo ocasionando la



maduración de algunos aspectos del individuo. En general se puede decir que las mujeres maduran antes que los varones, incluso en algunos aspectos del desarrollo cognitivo el sexo femenino madura antes con una diferencia casi de hasta dos años de adelanto con respecto al sexo masculino. Esta ventaja en el ritmo de maduración se evidencia especialmente en algunos rasgos del comportamiento y especialmente en la adquisición temprana de habilidades relacionadas al lenguaje. “En infantil y primaria se ha demostrado que el ritmo de maduración es mucho más rápido y precoz en las niñas. El hemisferio izquierdo madura hasta dos años antes en el cerebro femenino, de manera que las niñas hablan antes y mejor. Las niñas también tienen mejor y más desarrollada la psicomotricidad fina por lo que tienen mayor facilidad para la escritura.” (María Calvo, Boletín 5 ALCED, 2010). Esta diferencia relacionada a la velocidad con la que las niñas adquieren el lenguaje influye enormemente en su rendimiento escolar. Especialmente en colegios mixtos, estas habilidades más desarrolladas marcan una ventaja por sobre el desempeño escolar de los chicos ya que el lenguaje les sirve para verbalizar y de esta manera lograr interiorizar mejor algunos contenidos. Existen algunas pruebas comunes que miden las aptitudes de los estudiantes en ciertos periodos de su escolarización, una de estas el informe PISA (**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment) que se realiza en varios países para medir que tan bien, jóvenes de aproximadamente quince años, pueden aplicar sus conocimientos de matemáticas, ciencias y lenguaje en situaciones de la vida real y en contextos poco familiares. Como explica María Calvo, es común que los resultados de esta prueba muestren un gran déficit de los varones con respecto a la comprensión lectora, por ejemplo, y como esto se transforma en un problema aún más grande si no se atiende las causas, ya que el retraso en el lenguaje puede acompañar a los chicos o incluso empeorar a lo largo de su vida. Más adelante, en la pubertad, sucede un proceso de maduración acelerado en los varones. En esta etapa del desarrollo aumentan los niveles de testosterona lo que ayuda a que los varones tengan un mejor desempeño en todas las habilidades relacionadas al razonamiento lógico matemático, espacial y abstracto, explica Calvo, y es en este momento cuando las chicas enfrentan mayores desventajas.

En cuanto al comportamiento, la maduración temprana de las niñas hace que se muestren más responsables y esforzadas frente a las tareas escolares. Tienden a ser más disciplinadas y

tranquilas dentro del aula, y especialmente en la escuela mixta esto genera que los profesores tiendan a alabar su comportamiento y comparar mucho a los varones con ellas, esperando que se comporten de la misma manera. Las niñas incluso suelen tratar de controlar a los varones y dominarlos, lo que genera en algunos casos, que los varones con más personalidad reaccionen violentamente, mientras que algunos más tímidos se retraigan (Extracto de Una Guía para la Educación Diferenciada María Calvo, tomado de Boletín 5 ALCED.). Todas estas actitudes que surgen de las diferencias naturales en el desarrollo de ambos sexos pueden perjudicar la convivencia o en algunos casos incluso ocasionar un distanciamiento que pueda también influir negativamente en próximas relaciones con el sexo opuesto.

La forma en la que cada sexo procesa las emociones también es distinta. Gracias a que las mujeres desarrollan el lenguaje antes que los varones, ellas son capaces de utilizarlo con mayor facilidad para expresar sus emociones. Esto les permite desahogar en vez de reprimir sus sentimientos y les permite también buscar ayuda cuando la necesitan, sin embargo algo que en ocasiones les juega en contra es que el exceso de emocionalidad hace que las chicas tiendan a tomarse las cosas muy a pecho como si se tratara de un tema personal cuando no es así, generándose más conflictos entre ellas o con los demás. Por otro lado, los varones tienen menos capacidad de verbalizar sus emociones y por eso pueden ser emocionalmente más frágiles, aunque culturalmente se cree lo contrario, o al menos culturalmente se espera que los varones se muestren siempre más fuertes. El aspecto emocional puede influir directamente en el desempeño académico de chicos y chicas ya que afecta la capacidad de concentración y se puede bloquear la habilidad de adquirir nuevos conocimientos, explica Michael Gurian. Esta es una muestra de cómo un individuo a pesar de obtener el mejor resultado en un test de inteligencia o aptitudes puede fracasar de igual manera debido a la falta de manejo de emociones. Tanto la escuela como el hogar deben preocuparse de ayudar a los niños y niñas a desarrollar su inteligencia emocional y para ello es necesario considerar las características propias de cada sexo y atender las necesidades que cada uno tiene con respecto a este tema.

Algo en lo que también difieren varones y mujeres, es en la manera de enfrentar las situaciones o tareas escolares. “Normalmente la respuesta de una chica frente a cualquier situación es más compleja que la de un varón” (Michael Gurian, 2005). Los chicos son más

prácticos, manejan los estímulos armando un plan y enfocándose en una tarea a la vez, esta forma de manejar la situación los ayuda a realizar las tareas con mayor rapidez y conseguir una ruta más directa hacia cualquiera que sea el objetivo. En el caso de las mujeres, son más las áreas del cerebro que se activan frente a cada situación por lo tanto se involucran muchos factores y por eso pueden tomar más tiempo en resolver un problema. Por otro lado, la memoria también es una habilidad en la que ambos sexos se diferencian. Michael Gurian explica como las mujeres son capaces de retener en la memoria una cierta cantidad de datos sin necesidad de que estos estén organizados de una u otra manera, mientras que para los varones la organización de la información beneficiará mucho su capacidad de memorizarla.

A continuación, nos enfocaremos con mayor profundidad en aquellas áreas o elementos del aprendizaje donde las diferencias entre ambos sexos son aún más reveladoras y específicas.

### **1. Razonamiento:**

- Los varones son **deductivos**. Parten de una regla general de la que extraen elementos y de esta manera llegan a distintas conclusiones. Su razonamiento es **abstracto** lo que les brinda la facilidad de hacer cálculos sin la necesidad de objetos físicos.
- Las mujeres tienen un razonamiento **inductivo**. Recopilan pequeños datos y elementos que les sirvan para llegar a una conclusión o regla. Comúnmente necesitan ejemplos para construir una regla general. Su razonamiento también es **concreto**. Necesitan de elementos físicos que les ayuden a realizar cálculos especialmente en las matemáticas.

### **2. Uso del lenguaje:**

- Los varones normalmente trabajan en silencio y prefieren el lenguaje no verbal o codificado.
- Las niñas usan el lenguaje todo el tiempo incluso les gusta verbalizar todo lo que aprenden. Se expresan verbalmente utilizando varios detalles, y logran armar frases más largas y bien articuladas usando más vocabulario.

### **3. Lógica y evidencia:**

- Los varones necesitan más evidencias. Es más común que sean los varones los que cuestionen lo que dice el profesor.

- Las niñas generalmente escuchan mejor que los varones y por eso confían más en lo que dice el profesor sin plantearse tantos cuestionamientos.

#### **4. Movimiento:**

- Los varones se mueven más mientras aprenden. La actividad física les sirve para controlar de cierta manera algunos de los impulsos naturales que este sexo experimenta.
- Las mujeres son más tranquilas pueden permanecer más tiempo sentadas y no necesitan moverse tanto mientras aprenden.

#### **5. Uso del espacio:**

- Debido a que los varones se mueven más, necesitan más espacio.
- Las niñas pueden perfectamente desenvolverse y aprender en espacios más chicos, incluso cuando están entre ellas se juntan en espacios pequeños.

#### **6. Trabajo en equipo y dinámicas de grupo:**

- Los varones pierden menos tiempo en la organización del grupo de trabajo y se dedican más en los objetivos a cumplir. El orden jerárquico en el grupo es importante, debe haber alguien que de cierto modo dirija y controle el trabajo de los demás (líder). Son más competitivos y por eso funcionan mejor de manera individual.
- Las mujeres pierden más tiempo organizando el grupo y para ellas la jerarquía no es tan importante. Son más flexibles y colaboradoras entre ellas. Aprenden más de la interacción social en grupos.

#### **7. Uso del simbolismo:**

- Los varones aprenden más rápido con el uso de cuadros, textos, gráficas, estadísticas y hechos. Prefieren los datos objetivos (fechas, datos exactos, cantidades, etc.)
- Las niñas aprenden más de los resultados y en especial cuando se involucran algunos aspectos emocionales. Prefieren los datos subjetivos y aprenden mucho cuando se comparten experiencias, anécdotas donde también se involucran sentimiento y emocionalidad.

#### **8. Riesgo y Precaución:**

- Los varones tienden a ser más arriesgados que las niñas. suelen sobrestimar sus capacidades físicas lo que hace que se lastimen con más frecuencia. Les gusta las emociones fuertes y dentro del grupo se valora más a quien es capaz de superar pruebas

más difíciles. Requieren más atención de los adultos que lo ayuden a controlar sus impulsos y a pensar un poco más antes de actuar.

- Las mujeres son más precavidas. Tienden a huir del riesgo y no optan por las actividades que requieren mucho esfuerzo físico. Este puede ser un obstáculo para que participen de algún deporte o actividad específica, por eso necesitan más motivación de los adultos y de quienes las animen a participar en ciertas actividades donde van a estar seguras.

#### **9. El juego:**

- Los varones prefieren los juegos al aire libre, con reglas establecidas y competencias donde haya un ganador y un perdedor. No son delicados en el trato sin embargo al involucrar menos las emociones, pueden discutir e incluso llegar a los golpes pero son capaces de seguir adelante sin que se rompa la relación.
- Las niñas prefieren los juegos menos rudos, donde no hayan tantas reglas o que al menos esas reglas sean más flexibles. Pueden jugar tranquilamente en grupos y espacios pequeños y sus juegos son juegos donde simulan situaciones, especialmente situaciones donde haya quienes necesitan de su cuidado (a las mamás, al doctor, etc.) más importante que ganar o perder es mantener buenas relaciones con las demás.
- En general y de forma natural los niños tienden a jugar con los niños mientras que las niñas prefieren jugar con las niñas.

#### **10. Tendencia al aburrimiento:**

- Los varones tienden a aburrirse más rápido y en la mayoría de casos esto ocasiona que empiecen a romper la calma y la disciplina del resto de sus compañeros, por lo tanto se los tacha de indisciplinados. Esta tendencia a caer fácilmente en el aburrimiento hace que necesiten más estímulos que los mantengan atentos.
- Las mujeres son capaces de controlar mejor el aburrimiento y esto influye positivamente en su capacidad de aprender ya que tienen tiempos más largos de concentración.

A medida que los niños y niñas crecen, se van desarrollando nuevas características relacionadas al aprendizaje en la que ambos sexos difieren. Estas junto con las ya mencionadas, son las diferencias más importantes a tomar en cuenta especialmente dentro del aula. En el libro *Boys and Girls Learn Differently* se muestra una tabla que resume detalladamente cuales son

algunos de los comportamientos, intereses y habilidades propios de cada sexo en cada una de las etapas de su desarrollo cronológico y escolar. (Ver ANEXO, tabla 1.2 Developmental gender differences).

Toda esta información relacionada al desarrollo cognitivo o intelectual de niños y niñas es fundamental y nos sirve para proponer y defender aún más un tipo de enseñanza que respete las diferencias biológicas naturales que existen entre ambos sexos y que vienen acompañadas también de distintos ritmos y formas de aprender. Un tipo de enseñanza que se adecue a los cambios que atraviesan varones y mujeres durante cada una de las etapas más importantes de su desarrollo personal es una propuesta que merece atención.

A continuación, una recopilación de algunos ejemplos de estrategias y metodologías que pueden ser recomendables para trabajar con cada uno de los sexos, considerando las características propias de cada uno y también como estas pueden beneficiar el desarrollo de las habilidades cognitivas más importantes. “El hombre alcanza su desarrollo en un ambiente de lucha, la mujer en un clima relajado que fomente la cooperación. Todas estas diferencias no son limitaciones, en la medida en que se reconozcan y se utilicen de manera positiva, llevarán a cada uno a un mejor rendimiento y reducirán los índices de fracaso escolar” (Ana Lorena Assam, 2010).

### **Estrategias útiles para trabajar con las niñas:**

- El ambiente confortable es muy importante. Debido a que las niñas tienen más desarrollados algunos de los sentidos es importante que lo que se puede apreciar a través de ellos esté bien, limpio, ordenado, que huelga bien y no existan sonidos muy ruidosos que pueden contribuir con su desconcentración.
- Es aconsejable decorar la sala con la colaboración de todas las niñas, y que en la decoración puedan incluir fotografías, y trabajos realizados por ellas que las haga sentir bien y felices con ellas mismas.
- El tono que deben usar las profesoras es un tono bajo, hablar despacio y tratar de evitar los gritos.

- Es mejor que las profesoras también sean mujeres, de esta manera entienden que es común la variabilidad en el estado de ánimo de las niñas, en especial en determinados periodos de tiempo debido a los cambios hormonales, y que las profesoras sean mujeres facilita que las niñas se sientan en confianza y comprendidas.
- Debe haber dinamismo y actividades divertidas que generen un ambiente emocionante donde las niñas puedan disfrutar del aprendizaje para de este modo interiorizar más la información o los contenidos.
- Es importante que las profesoras estén atentas y no permitan ciertas actitudes o comportamientos más típicos de las mujeres como los chismes y las críticas que buscan desprestigiar a otras compañeras.
- De igual manera, se deben proporcionar espacios donde las niñas puedan expresar sus emociones (partir el día compartiendo experiencias), pero es muy importante ayudarlas a controlar esa emocionalidad para que no sean las emociones las que controlen su comportamiento.
- Tiene que haber comunicación directa de los profesores con las alumnas. El contacto visual y mostrar expresiones faciales y corporales claras es muy importante para enviar un mensaje directo.
- Para las actividades de resolución de problemas, las niñas comúnmente necesitan mayor motivación de los profesores y puede ayudar usar ejemplos.
- Para ayudar a las niñas a manejar la frustración y que se atrevan a tomar ciertos riesgos es importante motivarlas pero también proporcionarles un espacio donde se sientan seguras y que si se equivocan podrán intentarlo de nuevo.
- Es muy favorable realizar trabajos grupales con las niñas, ya que les gusta mucho ayudarse entre ellas y compartir con las demás puede acelerar su aprendizaje.
- Cuando se realicen pruebas o test, es importante plantear preguntas de desarrollo, donde incluso las niñas puedan dar su punto de vista. Ellas necesitan tiempo y que exista un poco de flexibilidad que les permita desarrollar su creatividad. Las preguntas de respuesta rápida (opción múltiple) puede tensionarlas y bloquear su desempeño.
- A las mujeres les gusta debatir sobre temas de su interés. Temas sociales y situaciones actuales donde se involucren sentimientos y donde las niñas puedan ser empáticas.

- Realizar actividades de cooperación más que de competencia.
- Al tener más desarrollado el lenguaje deben también aprender a estar en silencio y escuchar por eso es bueno realizar actividades por turnos donde haya un turno que respetar.

### **Estrategias útiles para trabajar con los niños:**

- Debido a que los niños se relacionan físicamente con el mundo, les gusta explorar y moverse más, necesitan más espacio, tanto dentro del aula como fuera de ella.
- El desarrollo del lenguaje en los niños es más lento, por lo tanto es importante que los profesores conozcan esta realidad y logren motivar a los niños proporcionando tipos de lectura y temas de conversación de su interés.
- Los niños también necesitan más tiempo para crecer socialmente. Por esta razón es importante que en las escuelas mixtas especialmente, los profesores no fuercen la relación de los chicos con las chicas, sino que ellos elijan libremente su grupo para jugar y trabajar.
- Los profesores deben esforzarse por canalizar la energía que caracteriza a los varones, manteniéndolos ocupados con actividades pedagógicas atractivas que los mantengan interesados, para que de este modo no se descontrole la disciplina.
- Debido a que los niños son más desordenados, es importante que en el aula se proporcionen técnicas y formas específicas de organización que sirvan de guía y los ayude a desarrollar el orden.
- Los chicos necesitan modelos masculinos de comportamiento, profesores del mismo sexo que sirvan como ejemplo y con quienes se sientan de alguna forma identificados. De estos profesores, los niños aprenderán también como deben comportarse con las mujeres.
- El sentido del humor es muy importante para los chicos, por lo tanto debe existir un tipo de relación entre alumnos y de los alumnos con el profesor donde puedan reírse juntos y hacer bromas obviamente siempre con respeto pero en su lenguaje masculino particular.



- En el caso de los chicos es muy importante romper con ciertos estereotipos como creer que los varones no pueden ser sentimentales. Los profesores deben preocuparse aún más de la inteligencia emocional de los varones para que sean capaces de expresar sus sentimientos y que no afecte esto en su rendimiento académico.
- De igual manera se debe impulsar la creatividad con los varones ya que tienen muchas capacidades y habilidades para el arte la música, etc. Se debe combatir el estereotipo de que estas son actividades más femeninas.
- A los varones les gusta ser líderes, por esta razón deben desarrollarse actividades donde tengan responsabilidades, y deban hacerse cargo de tareas importantes para lograr grandes metas, y en especial situaciones donde puedan ser líderes positivos que logren ayudar y motivar a sus demás compañeros.
- Es importante que los profesores ayuden a los varones a elegir bien que riesgos tomar y medir las consecuencias. Pensar antes de actuar para no lastimarse ni lastimar a los demás.
- Son más competitivos por lo tanto responden bien a las metodologías que les exija retos individuales de plazos breves, y a las competencias y concursos.
- Perciben mejor la información a través de datos, fórmulas, cuadros y estadísticas. Y se desenvuelven mejor en pruebas cortas de respuestas rápidas.

Estos son tan solo algunos consejos que pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con niñas y niños respectivamente. Sin embargo, es necesario entender que la diferencia no radica en el currículo o en los contenidos, sino en las metodologías que se aplican para conseguir los mismos objetivos. Todas las destrezas se pueden entrenar pero existen diferentes caminos, e incluso ambos sexos pueden conseguir una determinada destreza o habilidad pero aplicarla de diversas maneras y en distintas situaciones. Ciertas metodologías que funcionan bien con los varones, poco pueden lograr con las mujeres y viceversa, por eso es importante reconocer las características propias de cada sexo para escoger los métodos adecuados que consigan el óptimo desarrollo de todas sus capacidades.

Para finalizar con esta parte del trabajo, es fundamental explicar que, si bien esta forma de enseñanza más personalizada se puede llevar a cabo con mayor facilidad en instituciones con organización escolar separada, también es posible educar de manera diferenciada en escuelas mixtas, siempre y cuando los profesores estén capacitados para reconocer las diferencias que existen entre varones y mujeres y se preocupen por atender las necesidades que tiene cada uno de ellos durante todas las etapas de su desarrollo escolar y personal. Educar de manera diferenciada trae consigo beneficios para niños y niñas, pero en especial, puede transformarse en una herramienta que facilite y eficiente el trabajo de todos los docentes.

## **PARTE 3**

### **DIFERENCIAS PSICOSOCIALES**

En esta parte del trabajo nos enfocaremos en el marco psicológico, que se refiere específicamente a la forma en la que cada individuo siente, actúa, se integra y se desenvuelve dentro de la sociedad. Esto incluye el cumplimiento de ciertos roles, y en especial la forma en la que nos relacionamos con los demás. Los seres humanos se dividen en dos grupos, y si bien es cierto que cada persona es un individuo único, existen también características psicológicas específicas que comparten comúnmente todos los varones, y del mismo modo las mujeres. Esta es la consecuencia, una vez más, de cómo la masculinidad y la feminidad se impregna en todos los ámbitos de la vida de cada sexo. La dimensión psicológica de él y de ella, considera los aspectos biológicos y fisiológicos de cada uno sumados a lo que culturalmente, y durante la historia de la humanidad, se ha esperado de su comportamiento.

#### **ASUMIR ROLES**

Desde que nacemos y somos pequeños podemos reconocer las diferencias que existen entre hombres y mujeres. Notamos algunas diferencias físicas que son más evidentes, pero también podemos reconocer que existen roles que cada sexo cumple dentro de nuestra familia. Si hablamos de una familia común existe una mamá, un papá, hermanos, hermanas, etc. Sabemos que hay diferencias entre el rol de papá y el rol de mamá y podemos darnos cuenta de cómo nuestros padres se relacionan con sus hijos varones y sus hijas mujeres. En la familia tenemos nuestros primeros modelos de comportamiento que influirán directamente en el rol que vamos a cumplir como varones o mujeres dentro de la sociedad.

Aunque en la actualidad el tema de los roles que cumple cada uno dentro de la familia o la sociedad estén siendo cuestionados por un relativismo moderno, es importante entender que

éstos no han sido asignados únicamente por las cultura, con la misión de generar desigualdad, o con el fin de que un sexo este determinado a ser menos libre que otro. Sino que existen por razones naturales y se han establecido desde el principio de la humanidad en el mundo. Michael Gurian explica como la diferencia de roles entre varones y mujeres nace de la necesidad de sobrevivir en el mundo primitivo. Instintivamente el ser humano era capaz de reconocer las habilidades y características propias que tenía cada sexo, y de acuerdo a esas cualidades, entre ellos se dividían las tareas del día a día. Las habilidades espaciales y la fuerza física les permitían a los varones construir, salir a cazar y defender a su gente de los enemigos, mientras que las mujeres utilizaban sus habilidades sensoriales y emocionales para recolectar algunos frutos y otros objetos y preocuparse de la organización del hogar, y del cuidado y bienestar de los niños. El sexo femenino desarrollaba más el lenguaje debido a que estaban comunicándose constantemente con otras mujeres y con los niños, mientras que los varones desarrollaban más sus capacidades físicas y la necesidad de organizarse en jerarquías donde exista un líder que los guie correctamente para sobrevivir.

Hoy en día, debido al desarrollo de nuestras sociedades y al surgimiento de otras necesidades, se ha visto que mujeres son capaces de asumir algunos roles que antiguamente se asociaban únicamente a los varones, como por ejemplo, salir a trabajar y lograr un excelente desempeño en diversas actividades, o por el otro lado, varones que han sido capaces de realizar perfectamente tareas asociadas a la organización del hogar y cuidado de los niños. Sin embargo es importante reconocer que la forma en la que cada sexo desempeña estos roles seguirá siendo como varón o como mujer respectivamente ya que la masculinidad y la feminidad se impregnan en la forma de hacer todas las cosas.

El carácter y la personalidad de cada individuo es original y se define a partir de varios factores tales como: su estructura genética, los aportes positivos y negativos que le brindan su familia y la educación, la influencia de la cultura a la que pertenece, y las experiencias que atraviesa a lo largo de su vida. Sin embargo, más allá de la autenticidad que posee cada persona, existen rasgos del carácter que se repiten, al igual que algunas virtudes y defectos que comúnmente comparten los miembros de cada una de estas dos modalidades del ser humano.

## **RASGOS POSITIVOS /VIRTUDES:**

**Varón** › estable, objetivo, consecuente, justo y sincero.

Al no estar sometido a tantas variaciones fisiológicas y emocionales, se complican menos. No se deja llevar por los estados de ánimo ni por la emocionalidad. Dice las cosas directamente y le resulta más fácil ser ecuánime en sus juicios. Enfrenta las situaciones primero con la inteligencia y la razón antes de la emoción.

**Mujer** › sensible, abnegada, paciente y generosa.

Tiene mayor capacidad de observación, entendimiento y empatía. Percibe los sentimientos de los demás, es comprensiva, y altruista. Enfrenta las circunstancias de la vida simultáneamente con los afectos, la inteligencia y la voluntad.

## **RASGOS NEGATIVOS/DEFECTOS:**

**Varón** › agresividad, sexualismo y demasiada seguridad.

El sentirse tan seguros hace que en ocasiones se comporten más obstinados e intransigentes. Debido a que no suelen reconocer ni expresar sus sentimientos pueden frustrarse y mostrarse agresivos e incluso abusar de su fuerza con actitudes violentas especialmente con lo más débiles. Más instintivos con respecto a la sexualidad.

**Mujer** › inestabilidad, subjetivismo e inseguridad.

El sentimentalismo o excesiva emocionalidad hace que sean más complicadas y las lleve a estancarse en una situación por mucho tiempo o caer con mayor facilidad en cuadros de depresión. La inseguridad las puede llevar a caer en superficialidades, envidias y en tener problemas de autoestima.

***“La mujer debe tener control sobre el corazón y el varón sobre el instinto, para que de esta manera no pierdan el control de su proyecto de vida” (P. Jaime Fernandez M. 1995)***

Existe también un modo característico de actuar comúnmente masculino y otro femenino. Entendiendo actitud como “fuente y orientación de los actos”, cada uno de los sexos tiene motivaciones y razones por las que actúan de determinadas maneras, con el fin de validarse y encontrar un sentido a su vida. En una sola palabra podemos decir que “hombre es a acción, como mujer es a donación”. El varón tiende naturalmente a crear, construir, buscar y conquistar. Necesita asumir responsabilidades, proteger y dar seguridad a sus seres queridos. Por otro lado la mujer se entrega a sí misma, “es dependiente porque siempre está PENDIENTE y preocupada del cuidado integral de los demás”, así lo describe el Padre Jaime Fernández.

Hay quienes insisten y luchan por demostrar que estos argumentos no son más que una construcción cultural estereotipada y un análisis psicológico que pretende generalizar y categorizar a los seres humanos. Si bien existen excepciones, la experiencia, y las relaciones sociales que han existido durante la historia de la humanidad, nos muestran que si existen patrones de conducta, intereses y motivaciones que los miembros de cada sexo comparten.

## **DESARROLLO AFECTIVO**

La teoría de la inteligencia emocional, es una corriente que en la actualidad cumple un papel muy importante para la psicología. La afectividad es un elemento esencial a considerar dentro del desarrollo integral de los individuos. Debido a que somos un ser social que está en constante relación con otros, es indispensable conseguir una maduración emocional que nos permita “tomar las riendas de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos más profundos de nuestros semejantes, y manejar amablemente nuestras relaciones.” (Daniel Goleman, 1995).

Los cinco elementos de la inteligencia emocional son: la autoconciencia, el autocontrol o control emocional, la motivación, la empatía, y las habilidades sociales. Las tres primeras representan a

las capacidades intrapersonales del individuo, mientras que las dos últimas son elementos psicosociales importantes para las relaciones interpersonales.

La **autoconciencia** se refiere principalmente al conocimiento de uno mismo y al desarrollo de la identidad personal. Uno debe tener conciencia de sus habilidades, debilidades, necesidades e impulsos relacionados con su carácter y personalidad.

El **control** representa a la capacidad de manejar los sentimientos y también aquellos impulsos personales, al igual que controlar cómo las emociones influyen en nuestra actitud y comportamiento. Esto último corresponde a la **motivación emocional**. Es decir, cuando las emociones sirven de motor para realizar determinadas acciones. Es necesario reconocer si los sentimientos que nos mueven a actuar son positivos o negativos, ya que de esto dependerán también las consecuencias de nuestros actos.

**Empatía** significa ponerse en la situación del otro. Ser capaz de entender cuáles son los sentimientos de los demás. “Mientras más abiertos estemos a nuestras propias emociones, tendremos mayor habilidad para leer y comprender las emociones ajenas” (Álvaro Jiménez Cadena, 2007).

Por último, las **habilidades sociales** son aquellas que nos permiten comunicarnos adecuadamente con los demás. Nos servirán para establecer diferentes tipos de relaciones con otras personas. De estas habilidades sociales dependerá la paz y armonía de nuestra convivencia.

La forma en la que se desarrolla afectivamente cada sexo difiere principalmente del papel que cumplen y del lugar que ocupan las emociones en sus vidas. La mujer procesa más sus sentimientos, los reconoce y verbaliza con mayor facilidad; al ser más observadora y atenta es más empática, tienen mayor capacidad para reconocer los sentimientos ajenos y se preocupa por ellos. El varón por otro lado, no tiende a detenerse en su dimensión afectiva, y en caso de reconocer cuáles son sus emociones, es menos común que quiera y pueda expresarlas; suelen reprimir lo que sienten, por lo tanto tampoco se detienen a analizar lo que sienten otros, se podría

decir que huyen un poco del mundo sentimental. Esto sucede también debido al estereotipo cultural que determina que los varones son el sexo fuerte y no puede mostrarse sensibles.

El mundo social masculino se basa principalmente en la competencia, en lograr objetivos, y conseguir un cierto tipo de posicionamiento o status, especialmente cuando se relacionan con los de su mismo sexo. El mundo social femenino en cambio, gira principalmente en torno a crear lazos de confianza y entrega. A la mujer le preocupa mucho el agrandar a los demás y esta necesidad de sentirse aceptada puede influir directamente en su comportamiento, mientras que el varón hace lo que considera que debe hacer, preocupándose poco de lo que piensen o sientan los demás. Él se expresa a través de sus ideas y opiniones y usa las formas de manera convencional. Ella en cambio se expresa a través de todas las formas (forma de hablar, caminar, vestirse, comportarse etc.), explica el Padre Fernández.

Que la feminidad venga acompañada de mayor emocionalidad y que la masculinidad tenga una esencia más racional, es un aspecto importante a considerar al momento de buscar que ambos sexos logren madurar también emocionalmente. La mujer no puede dejarse llevar por las pasiones ni el varón únicamente por la lógica y el instinto. “Sólo el equilibrio entre la mente emocional y la mente racional será lo que nos guíe adecuadamente en el mundo” (Daniel Goleman, 1995).

## **COMPETENCIA VS. COMPLEMENTO**

Cada sexo tiene ventajas y desventajas con respecto a su dimensión sentimental, sin embargo ambos se complementan, y este es el principio básico de la relación entre ellos. Varón y mujer se necesitan para llegar a alcanzar el equilibrio del que habla Goleman.

“Las diferencias no son malas. Al contrario son muy buenas. Porque nos enriquecen y hacen que nos atraigamos mucho más. El igual no atrae; atrae el diferente, el que me puede dar algo que no tengo. Así mujeres y varones podemos ver el mismo mundo de siempre, pero de un modo más completo. Hay que tener humildad de reconocer que nuestro punto de vista no es el único y tampoco es el mejor. Otros ven cosas que nosotros no somos capaces de ver. Un varón y



una mujer frente a un mismo paisaje ven cosas diferentes. Pero el paisaje verdadero es la suma de lo que ven ambos.” (Jorge Scala, 2010.)

La sociedad sólo se enriquece del complemento y no de la competencia. Cuando cualquiera de los sexos busca competir con el otro, tiende a despojarse de las características que lo hacen único para demostrar que es igual o incluso superior. Si uno no se acepta tal cual es y no respeta su naturaleza será muy difícil que otros la respeten y valoren. Como expresa el título de uno de los libros de la psicóloga chilena Pilar Sordo, *Viva la diferencia y el complemento también*. Tenemos que aceptar que cada modo de ser persona “aporta cosas distintas pero con igual importancia, y que todas esas cosas son necesarias para la construcción de nuestra identidad personal, de nuestra familia y de nuestra sociedad” (Pilar Sordo, 2012).

Si no existe el compromiso de conocer, respetar y complementarse con el otro, tanto el varón como la mujer serán presos de sus propias limitaciones, y su potencialidad de desarrollarse integralmente y de manera saludable estará en riesgo. No pueden renunciar a su autenticidad ni tampoco a la necesidad que tienen el uno del otro y especialmente, no puede renunciar a la responsabilidad que juntos tienen con la sociedad.

El mundo necesita hombres y mujeres con identidades definidas, por eso la educación debe preocuparse de resaltar y cultivar las cualidades propias de cada modo de ser. Es tarea de la educación también promover la inteligencia emocional de todos los individuos. Para ello, todo aquel que educa debe reconocer las características afectivas de niños y niñas al igual que sus ventajas y desventajas emocionales. Es preciso que todo ser humano adquiera la capacidad de auto conocerse y auto valorarse para luego ser capaz de valorar a los demás y establecer con ellos relaciones sociales fructíferas y enriquecedoras.

# CAPÍTULO 4

---

## EDUCACIÓN DIFERENCIADA VS. EDUCACION MIXTA

Una de las problemáticas que atraviesa la educación diferenciada actualmente en algunos países del mundo, es la poca aceptación que recibe debido a que aún la relacionan con el sistema educativo de hace más de cien años donde la mujer no podía acceder a una buena educación, o al menos nunca bajo las mismas condiciones que los varones. Incluso, como reacción a esta desigualdad en el ámbito educativo que afecta especialmente al sexo femenino, surge una reforma escolar en la década de los sesenta que propone la educación mixta como una solución para acabar con este tipo de discriminación, considerando que sólo de esta manera ambos sexos tendrán las mismas oportunidades escolares y profesionales.

Aunque la educación mixta o coeducación ha prácticamente reemplazado a la educación separada en todo el mundo (especialmente en las instituciones públicas), con la finalidad de buscar equidad entre los sexos, este método de enseñanza no ha podido todavía erradicar las problemáticas tales como el fracaso escolar, dificultades de convivencia, discriminación y estereotipos sexuales. Esto sucede ya que buscan a toda costa la inclusión de la mujer en la educación, pero no se detienen en aquellas características esenciales en las que ambos sexos se diferencian. Por lo tanto, incluyen a la mujer en un tipo de educación que todavía no logra adaptarse a las necesidades que tienen niñas y niños a lo largo de todo su desarrollo personal.

Antes de seguir adentrándonos en las ventajas y desventajas que ofrece cada uno de estas formas de organización escolar, vale la pena volver un poco en la historia para entender por qué y cómo la educación mixta ha ganado tanto terreno.

Como se mencionó al principio de este capítulo, la educación mixta nace como respuesta a la demanda especialmente femenina de que exista igualdad entre los sexos en todos los ámbitos de la sociedad. Paola Delbosco, expositora del II Congreso Latinoamericano de Educación

Diferenciada, hace una reseña histórica de cómo se ha desarrollado el movimiento feminista desde la década de los sesenta hasta el día de hoy.

En el siglo XX el principal objetivo del feminismo es promover la inserción de la mujer en el mundo público y laboral.

- 1949: se publica el libro “El Segundo Sexo” de Simone de Beauvoir, y en él, la autora considera que la mujer no nace como tal sino que se hace a través de una serie de factores sociales y culturales. Por lo tanto la mujer debe desligarse de algunos aspectos de su naturaleza como por ejemplo la maternidad y la necesidad de complementarse con el varón, para poder ser realmente libre.
- 1963: otra autora estadounidense llamada Betty Friedan, en su libro “Femenine Mystique” expone que para luchar contra la discriminación de la mujer hay que eliminar las diferencias que existen con el varón. Como dice Delbosco, este es el feminismo de la igualdad que genera como resultado que la mujer empiece a adoptar conductas masculinas y se pierda el valor de las características femeninas que es lo que supuestamente defienden.
- 70s: surge el feminismo de la diferencia. Este feminismo transformado si rescata lo femenino pero en cambio rechaza absolutamente el mundo masculino, no busca complementarse con el varón sino por el contrario buscan su total autonomía.
- 90s: Aparece la famosa ideología de género de la que tanto se habla todavía, la cual considera que las identidades sexuales solo son construcciones sociales. Incluso posturas más radicales defienden que el género es una opción que cada persona podría elegir libremente, ya que se niega que existan diferencias específicas relevantes entre varones y mujeres.

(Paola Delbosco, 2009)

Si bien la educación mixta se ha establecido a petición del feminismo y de otras ideologías, un fenómeno que todavía enfrenta nuestra sociedad y que afecta directamente a la educación es lo que el Padre Jaime Fernández describe como una cultura masculinizada, donde pareciera que los valores masculinos han ocupado el primer lugar y lo que se espera de todos es eficacia, racionalidad y objetividad. “Todo se mide por la utilidad, el rendimiento y la producción, y poco

a poco este mundo frío se va haciendo más y más impersonal. Tal vez la mayor tragedia estuvo en que la mujer se negó a dar su aporte específico y entró en competencia con el varón. Se dejó seducir por el espejismo de esa prometida autonomía sin trabas y fue perdiendo, poco a poco sus valores.” (Jaime Fernández, 1995). Estas palabras son muy adecuadas para entender como en varias ocasiones, la búsqueda de esta aclamada igualdad entre varón y mujer rechaza la riqueza del complemento de los valores femeninos con los masculinos. La educación y el mundo laboral deben reconocer y respetar las diferencias que existen entre mujeres y varones, pero en especial valorar las cualidades de cada uno de los sexos tiene, para de esta manera enriquecerse de lo que pueden lograr JUNTOS.

## **Educación mixta vs. Educación diferenciada**

¿Está realmente comprobado que durante todos estos años con educación mixta se ha conseguido satisfactoriamente la igualdad de oportunidades para ambos sexos y el fin de los estereotipos sexuales? Ingbert von Martial en el primer capítulo del libro de Barrio Maestro ya mencionado, señala algunas de las críticas positivas que recibe el sistema mixto de educación con la finalidad de hacer una comparación objetiva entre este modelo educativo y el modelo de educación separada.

Críticas positivas a la coeducación o educación mixta:

1. **Similitud con el entorno familiar:** en la familia crecen y se educan ambos sexos por igual, por lo tanto juntarlos en la escuela es natural y genera una convivencia inofensiva.
2. **Preparación para afrontar las situaciones cotidianas de la vida:** El contacto diario con el otro sexo dentro de la escuela favorece las relaciones que después tienen ambos sexos en otros ámbitos de la vida.
3. **Encuentro de los sexos:** se considera que al juntar ambos sexos dentro del aula se refuerzan las características singulares de cada uno y se neutralizan las tensiones eróticas permitiendo que varones y mujeres puedan tener relaciones de amistad.

4. **Ambiente en clase y disciplina:** hay quienes consideran que en la escuela mixta varones y mujeres se autorregulan dando como resultado un mejor ambiente social y mejor disciplina.
5. **Equidad en la formación escolar:** este tipo de educación termina con la discriminación femenina ya que incluye a la mujer en el aula antiguamente solo de chicos. Se sigue el mismo currículo considerando que de esta manera ambos sexos están abiertos a las mismas oportunidades. Se cree que gracias a la educación mixta ha aumentado la presencia de mujeres en el campo profesional, económico y político.
6. **Equiparación de los roles de género:** se rompen los prejuicios con respecto a los roles que debe cumplir cada sexo, especialmente en el caso de la mujer la cual ha estado siempre enmarcada en roles relacionados únicamente con la familia y el hogar. La escuela mixta busca nivelar los roles e incluso defiende la posibilidad de que se intercambien ciertos roles para que el varón pueda involucrarse más en el marco familiar y la mujer desarrollarse más en el campo profesional.
7. **Ventajas económicas y organizativas:** la escuela mixta es una solución efectiva cuando la cantidad de alumnos de un solo sexo no es suficiente para establecer una escuela diferenciada (especialmente en zonas rurales o pequeños núcleos urbanos). También facilita la adquisición de personal.
8. **Ventajas a la familia:** tener la posibilidad de escoger un solo colegio para todos los niños de la familia es algo que muchos padres prefieren ya que se acortan las distancias de recorrido y los padres solo tienen que relacionarse con una institución y no con dos o más.
9. **Viabilidad de la escuela:** al tener mayor número de alumnos, se pagan más matrículas por lo tanto hay más recursos para incluir varias materias y contratar más profesores.

Ahora, si bien es cierto que estos enunciados se refieren a algunos de los objetivos principales que pretende la educación mixta, tanto Ingbert von Martial como varios otros expertos que participan en el libro de Barrio Maestro, cuestionan si, durante todos estos años en los que la educación mixta se ha hecho tan popular, ha logrado realmente combatir o disminuir las problemáticas académicas y sociales que afectan a niños y adolescentes de todo el mundo.

La igualdad en la instrucción escolar no necesariamente trae la equiparación de los sexos. Von Martial explica como en las escuelas mixtas no se logra igualar los intereses y que las chicas siguen eligiendo materias de “chicas” y los varones materias de “varones”. Este expositor incluso considera que en las escuelas mixtas todavía existe el machismo ya que los varones demandan mucha más atención. Debido a su madurez más tardía tienen problemas de disciplina y tienden a ser más agresivos, lo que afecta inmensamente el ambiente y las chicas tienden a ser menos tomadas en cuenta, y en muchas ocasiones incluso los varones les pierden el respeto. (Barrio Maestre, 2005).

Elisabeth Vierheller, directora ejecutiva de ALCED Argentina y responsable de la red para América Latina, ha estudiado durante varios años las tendencias mundiales que respaldan tanto el modelo de educación mixta como el de educación diferenciada. También ha trabajado en docencia y dirección escolar en distintas ocasiones para colegios mixtos y para colegios con separación por sexo. En una entrevista para la revista Padres&Hijos en Uruguay en el año 2010, Vierheller explica como su experiencia y la investigación la han llevado a inclinarse por la educación diferenciada. Una de las razones por las que esta educadora empieza a cuestionarse la eficacia de la educación mixta es, porque en conversaciones que tenía con otros docentes, frecuentemente se mencionaba como niños y niñas poseen características distintas y en especial diferentes ritmos de maduración que influyen radicalmente en la atención y la disciplina, así como en los intereses de cada alumno por determinadas materias. Este intercambio de experiencias con sus compañeros le impulsan a pensar que, si bien los profesores son capaces de reconocer que existen diferencias reales e importantes entre varones y mujeres y que estas diferencias si intervienen en su aprendizaje, por qué se sigue cuestionando tanto la educación separada. Convencida se atreve a decir que incluso en las escuelas mixtas es necesario preparar a los docentes para que reconozcan y atiendan las diferencias que hay entre varones y mujeres, para que de esta forma logren superar las dificultades que esta diversidad genera cuando ambos sexos están dentro del aula.

Otro personaje que discute la insistencia de algunos países por seguir ofreciendo únicamente educación pública mixta es Leonard Sax. Este psicólogo explica que no sólo con juntar a mujeres y varones dentro de la misma aula se asegura la igualdad social que se pretende. En una

entrevista para el tercer boletín de la ALCED, Leonard Sax dice lo siguiente: “Hemos hecho como que no importa el género. Irónicamente, el resultado ha sido una radicalización de los estereotipos sexuales. Desafortunadamente, ignorar las diferencias de género (educar a las chicas y a los chicos juntos, sin atender a las diferencias) a menudo tiene como consecuencia el refuerzo de esos estereotipos”. En esta entrevista Sax reconoce que la educación de hace cincuenta años era injusta y discriminatoria, y por eso considera importante aclarar que la educación diferenciada que se propone en la actualidad es muy distinta. Lo que busca este modelo educativo hoy es que las diferencias que existen entre chicos y chicas puedan respetarse y explotarse con el objetivo principal de que ambos sexos se beneficien durante su proceso de aprendizaje (Leonard Sax,2010).

Marie Duru-Bellat, investigadora de Sciences Po, muestra cómo incluso algunas pruebas han demostrado que en escuelas mixtas, aunque lo que se pretende es la igualdad, a veces el trato de los profesores no es igualitario con los varones y las mujeres, exigiendo de modo diferente a niños y niñas ya que lo que se espera de cada sexo es distinto. Por ejemplo: “en las materias científicas, inconscientemente los educadores esperan más de los chicos en estas materias, y por lo tanto les exigen más. Por el contrario, dan menos atención a las chicas, a las que se supone menos dotadas en estas asignaturas.” (Marie Duru-Bellat, 2010) Esta actitud de los profesores desmotiva a las chicas truncando de cierto modo su atracción o desempeño por las ciencias. Lo mismo sucede en el caso de las materias relacionadas con el lenguaje, el arte y la expresión para la que socialmente se considera que las mujeres tienen más ventajas por sobre los varones. Por lo tanto no siempre se logra que ambos sexos se desarrollen en todas las áreas para que de esta manera chicos y chicas tengan las mismas oportunidades y puedan desenvolverse de igual manera en todos los campos laborales y profesionales en el futuro.

Una pregunta que los especialistas en este tema también se han planteado es, si en el aula mixta algún sexo está más desfavorecido que otro. María Calvo considera que algunas problemáticas, tales como el bajo rendimiento escolar, el alto nivel de violencia y la inseguridad

o baja autoestima que se evidencia especialmente en escuelas mixtas de sectores socioeconómicos más bajos, son la consecuencia de ciertas actitudes que adoptan los alumnos tanto varones como mujeres cuando se sienten en desventaja con respecto al otro sexo. Calvo menciona algunas de las situaciones que se viven en el sistema escolar mixto actualmente, las cuales evidencian desventajas para ambos sexos y como estas desventajas perjudican el desempeño académico y social de los alumnos.

Con respecto a los varones, su ritmo de maduración es más lento que el de las chicas, por lo tanto tienden a prestar menos atención y a indisciplinarse dentro del aula. Esto genera que los chicos se queden atrás afectando especialmente su rendimiento académico. En muchas ocasiones los profesores tienden a criminalizar la conducta de los varones e incluso se los encasilla como hiperactivos o se determina que tienen déficit atencional ya que no se comportan de acuerdo a lo esperado. Constantemente se compara su comportamiento con el comportamiento más adecuado de las niñas y esta comparación genera que los varones sientan frustración y vean a las niñas como una amenaza afectando su convivencia dentro del aula.

En el caso de las niñas, se ha visto como en muchas ocasiones son víctimas de algunas actitudes sexistas por parte de algunos varones. Al sentirse amenazados por las niñas, los chicos necesitan establecer una posición de superioridad y tienden a expresar su frustración a través de insultos o acciones más violentas. A los varones les gusta tener el primer lugar y al ser más indisciplinados los profesores tienden a volcar más tiempo y dedicación en ellos dejando a las niñas un poco de lado. Calvo explica también cómo en algunas escuelas mixtas las niñas enfrentan diferentes tipos de acoso sexual como si esto fuera algo normal, refiriéndose a que no son tratadas con delicadeza y que tienden a sentirse muy inseguras especialmente en la pubertad y adolescencia cuando su cuerpo empieza a cambiar porque algunos varones las molestan usando calificativos obscenos y les faltan al respeto. Ésta autora incluso menciona un estudio alarmante realizado en E.E. U.U que “demuestra que el 81% de las niñas entre 7 y 18 años ha experimentado algún tipo de acoso sexual en su colegio, porcentaje que ha sido corregido por la Asociación Americana de Mujeres Universitarias que asegura que las cifras son mucho más elevadas”. (Phillyburbs.com, 2005; tomado de “Los niños con los niños, las niñas con las niñas”



de María Calvo). La necesidad de querer agradar o atraer al otro sexo genera muchas distracciones e inseguridades.

La labor de los profesores también se dificulta cuando no se atienden las diferencias, ya que como dice María Calvo: “es más complicado establecer los límites en el comportamiento entre chicos y chicas. Los profesores no quieren convertirse en policías. Tampoco nuestra regulación les permite ejercer su autoridad debidamente, ni la presión social, pues temen ser tachados de autoritarios, tiranos o retrógrados” (María Calvo, 2005).

Para finalizar es importante entender que el objetivo principal de este capítulo no es atacar o desvalorizar el sistema de educación mixta, sino que lo que se pretende es analizar con mayor profundidad si la educación mixta debe ser la única opción (al alcance de todos) dentro del sistema educativo de una sociedad. Cuando en una entrevista a Leonard Sax se le pregunta sobre cuál de los sexos está más desfavorecido en un sistema de educación mixto, Sax responde de la siguiente manera: “Esta cuestión parece dar por supuesto que todos los niños están en desventaja en un aula mixta. No es cierto. Algunos van bien en aulas mixtas. Nosotros no decimos que todos los niños deban estar en una aula de un sólo sexo. Hay mucha variedad en chicas y en chicos. Creemos que los padres deben tener ELECCIÓN de formatos. Dejemos a cada padre que decida qué es lo mejor para su hijo. La educación mixta no es lo mejor para todos”. (Leonard Sax, 2009). Alfonso Aguiló, Vicepresidente de la Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) dice lo siguiente: “la Educación Diferenciada es una opción perfectamente legal, positiva y respetable, lo importante del debate es el reconocimiento del derecho de las familias a elegir el modelo pedagógico que les merezca mayor confianza” (Alfonso Aguiló, 2010). Para este profesional del campo de la educación, aquellos Estados que persiguen la educación diferenciada en el mundo, lo que hacen es atentar directamente contra la libertad de muchas instituciones educativas comprometidas con ofrecer educación personalizada de calidad, y en especial atentan contra la libertad de aquellas familias que no pueden acceder a escuelas privadas y que deben contentarse con las opciones de educación pública que tienen a su alcance. Los gobiernos deben preocuparse de ofrecer opciones de escuelas diferenciadas dentro del sistema público de educación ya que esta propuesta educativa tiene un trasfondo pedagógico importante y hay pruebas que muestran que es sumamente eficaz.

# CAPÍTULO 5

---

## EDUCACIÓN DIFERENCIADA EN EL MUNDO

Antes de situarnos en cuál es la posición actual que tienen algunos países del mundo con respecto al modelo de educación diferenciada, es preciso retroceder en el tiempo. Sólo de esta manera podremos entender con mayor claridad cómo ciertos intereses políticos, motores ideológicos, religiosos, la tradición y algunas necesidades sociales han influido en la decisión de algunos Estados y culturas, para optar por una u otra forma de organización escolar a lo largo de la historia.

A mediados del siglo XVIII, existía la concepción de que hombres y mujeres tenían un valor distinto para la sociedad. En el occidente, el varón debía educarse para desarrollar su criterio propio, su autonomía y su libertad, mientras que las mujeres “estaban limitadas a la educación de tipo religioso y al aprendizaje de labores domésticas. El fundamento era que la mujer no necesitaba estudiar debido a que esto podía ser un distractor de sus funciones principales de esposas y madres” (Ana Lorena Assam, 2011). El destino del varón era realizarse para el mundo profesional y laboral, mientras que la mujer debía mantenerse en su rol de sexo inferior, subordinado, débil y dependiente. En la cultura oriental, a pesar de que era una cultura radicalmente distinta en cuanto a sus tradiciones, su religión y a sus estilos de vida, existía un concepto muy similar con respecto al tipo de educación que debía recibir cada sexo relacionado con el rol que cumplían dentro de la sociedad. El varón tenía que educarse para ser fuerte e invencible, experto en varios temas y especialmente piadoso y respetuoso con los Dioses. Por el otro lado, la educación no era considerado un bien necesario para el sexo femenino ya que la mujer debía someterse a ser obediente, fiel, casta, y alegre. Sus madres les enseñaban cuestiones del desempeño doméstico y las preparaban para contraer matrimonio a muy temprana edad.

Esta era una visión generalizada que se compartía en todo el mundo, hasta aproximadamente después del renacimiento, que representa una época histórica donde gracias a nuevos

descubrimiento y al fuerte desarrollo de la ciencias, el hombre empieza a rechazar todo lo de antes, incluyendo algunas de estas ideologías y tradiciones. Algunas mujeres reaccionan en contra del trato desigual e injusto que recibían y surgen cuestionamientos con respecto al valor real del sexo femenino en la sociedad. Esto conlleva a que recién en el siglo XIX se permita que mujeres puedan acceder a una educación superior en instituciones únicamente del mismo sexo, sin embargo el tipo de educación que recibían todavía era muy básico y no al nivel de la que recibían los varones. Con la inclusión de las mujeres en la educación media y superior, aumentó radicalmente la cantidad de población que quería ir a la escuela, y por razones principalmente económicas, algunos países consideran necesario fusionar algunas instituciones separadas por sexos, o incluir a las mujeres en colegios antiguamente solo de varones.

Si bien se logró la integración del sexo femenino, la mayor parte de la atención de los profesores iba en dirección a los varones y las mujeres seguían estando en desventaja. En 1880, se empiezan a generar algunos debates con respecto a esta temática. Surgen algunas propuestas que buscaban nivelar la calidad de la educación. Este es el momento histórico en el que podríamos decir que nace la coeducación como tal (escuelas para varones Y mujeres, y no escuelas de varones que debían incluir a las mujeres). Ya para el siglo XX la mayoría de los países europeos deciden optar por la coeducación tanto para el sistema educativo público como el privado. Sólo algunas escuelas privadas católicas mantuvieron la diferenciación.

En los años 60 y 70, como ya vimos en capítulos anteriores, se fortalecen los movimientos feministas quienes consideran que la coeducación es un gran logro para la superación del sexo femenino. Aumenta la oferta de escuelas mixtas, sin embargo no existen fundamentos pedagógicos que respalden que con esta modalidad educativa las mujeres realmente obtienen las mismas oportunidades académicas que los varones. Para los años 80 la educación pública mixta se transforma prácticamente en la única opción que ofrecen algunos países a los padres de familia. Sin embargo a mediados de esta década y a principios de los años 90, algunas investigaciones, publicaciones y estudios influyen en que se retome el debate.

- Década de los 80: Carol Gilligan profesora actual de la Escuela de leyes de la Universidad de Nueva York, publica su libro “Con voz diferente”, en el que presenta una visión distinta de lo que, hasta este momento se creía de la psicología femenina. En su

trabajo muestra también una investigación que revela las crisis por las que atraviesa el sexo femenino durante la adolescencia, lo que genera se replantee la necesidad de brindar un tipo de educación que se adecue a las necesidades específicas de la mujer.

- Década de los 90: Mayra y David Sadker, con su libro: “El Fracaso de la Equidad”, cuestionan la calidad de la educación y también el tipo de trato que reciben las mujeres en las escuelas mixtas, considerando que los chicos están desatendidos ya que los varones roban la mayor parte de la atención de los profesores debido a su personalidad y debido a que aún se vive en una sociedad masculinizada.
- En 1991: La Asociación Americana de Mujeres Universitarias (AAUW), realiza un estudio con una muestra de aproximadamente 3000 chicos y chicas de 9 a 15 años de colegios mixtos, que revela que tanto varones como mujeres sufren de una pérdida de autoestima e interés con respecto a la escuela. Y que las mujeres especialmente sienten tener desventajas en matemáticas y algunas ciencias en relación a los chicos.
- 1992: El Centro de Investigación sobre la mujer Universitaria de Wellesley, deduce lo mismo que la investigación de lo Sadker, con la recopilación de datos de 1331 casos que demostraban que las mujeres estaban minusvaloradas en el plan de estudios escolar y que la actitud de los profesores tendía a favorecer a los varones.
- 1993: otro informe de la AAUW concluye que el 85% de las chicas y el 76% de los chicos de colegios mixtos declaraban haber sido acosados sexualmente en la escuela.

A raíz de todas las pruebas e información que se ha logrado obtener acerca de la realidad que se vive en algunas escuelas coeducacionales, en la actualidad, algunos países más desarrollados y progresistas como por ejemplo el Reino Unido, Francia, Australia, Alemania, Canadá, Japón, algunos estados de los Estados Unidos entre otros, e incluso algunos miembros de la política de izquierda como Heidi Simonis, diputada socialista y feminista alemana, o Michael Fize a quién ya hemos hecho referencia, quién fue asesor de la ministra comunista de juventud y deporte, Marie-George Buffet entre el año 1997 al 2002 en Francia; están volcando su mirada a la educación diferenciada, como una opción que logre combatir el fracaso social y educacional de la coeducación, que ya no solo afecta a al sexo femenino sino que también ha generado desventajas para los varones especialmente en el sector público de la educación. La propuesta de la escolarización separada por sexo, para muchos,

representa una opción innovadora con fundamentos científicos y pedagógicos importantes. Incluso se han formado organizaciones sin fines de lucro alrededor del mundo que la promueven y fomentan.

**EASSE European Association of Single-Sex Education:** Organización que agrupa personas y entidades educativas de más de 16 países europeos con los objetivos principales de fomentar el conocimiento y la difusión, crear redes o encuentros para el intercambio de experiencias, organizar eventos, capacitar al profesorado, y brindar asesoramiento jurídico, todo relacionado a la educación diferenciada.

**AGSA Alliance of Girls' Schools in Australia and Asia:** Alianza de varias instituciones escolares diferenciadas para mujeres de Australia y Asia que ofrecen mejorar la educación que se brinda en estas escuelas para preparar a niñas y jóvenes a ser partícipes activas en la sociedad.

**GSA Girls' Schools Association:** organización del Reino Unido que promueve los altos estándares de educación para el sexo femenino, y promociona los beneficios de aprender en ambientes de sólo mujeres.

**IBSC International Boys' Schools Coalition:** organización internacional que se preocupa por la formación de varones, y tiene el objetivo de guiarlos en su camino a transformarse en hombres de bien, capaces de ser justos, líderes, compasivos para ponerse al servicio de la sociedad.

**ALCED Asociación Latinoamericana de Centros de Educación Diferenciada:** Surge como respuesta a la necesidad de potenciar las diferentes instituciones educativas que se benefician de la modalidad de educación separada, promoviendo las tendencias pedagógicas y científicas que la respaldan, y demostrando cuales son las ventajas que la acompañan.

A continuación revisaremos con más profundidad cual es la posición de cada uno de los países que ya mencionamos con respecto a esta propuesta de educación diferenciada, cuáles han sido algunas medidas que se han tomado con el fin de empezar a incluir este tipo de organización escolar en el sistema público de la educación y en especial, algunas estadísticas que demuestran que es un modelo eficiente y que ha tenido gran aceptación.

## **Francia**

A principio del siglo XXI, se empiezan a cuestionar los resultados de tantos años con educación mixta. Michael Fize, con su libro “Las Trampas de la Educación Mixta” en el que explica que no es suficiente juntar a ambos sexos dentro del aula para mejorar las relaciones entre ellos, abre un debate que lleva a varios otros progresistas, y miembros de los consejos de investigación educativa más importantes del país, como por ejemplo Dominique Schnapper miembro del Consejo Constitucional y Directora de Investigación en L'école des Hautes Etudes en Sciences Sociales, a reconsiderar si la coeducación debe ser la única opción educativa que se ofrece a los padres de familia que acceden a la educación pública. Ambos personajes defienden la libertad de algunos centros educativos que decidan separar a las niñas de los niños en ciertos momentos de su desarrollo o en determinadas materias, si esto resulta ser una medida que beneficie principalmente a los alumnos y al quehacer educativo. Actualmente este país cuenta con aproximadamente 240 escuelas públicas diferenciadas.

## **Alemania**

Después de varias investigaciones realizadas especialmente por políticos de izquierda y feministas, como por ejemplo Der Spiegel, miembro del partido socialista, quién realizó un reportaje que analiza profundamente la modalidad de educación separada; en algunas ciudades de Alemania se han atrevido a implementar la educación diferenciada en el sector público y de esta manera aumentar también la capacidad de elección de los padres. En Baviera 25% de las escuelas públicas ofrecen clases sólo de chicas y sólo de chicos. En Berlín y en Renania del Norte Westfalia algunas autoridades educativas han sugerido que se separen a chicos y chicas en algunas asignaturas y ya son alrededor de 180 las escuelas que lo hacen. "La Constitución de la República Federal de Alemania no prohíbe la educación diferenciada por sexos, sino que la admite, motivo por el que no es admisible hacer obligatorio un único proyecto educativo" (Juez Werner Neumann, 2013). Esta determinación judicial incluso admite que la educación diferenciada está basada en conocimientos científicos y pedagógicos por lo tanto es una opción

recomendable y las instituciones públicas que tengan este modelo educativo deben recibir también apoyo económico del Estado.

## **Canadá**

Este país cuenta con más de 140 escuelas públicas diferenciadas y por ejemplo, uno de los informes del Instituto Frazer realizados en el año 2003 sobre las escuelas secundarias de Ontario, muestra que 10 de las 16 escuelas con mejor rendimiento académicos son escuelas diferenciadas. En Quebec, en el año 1999 el Consejo Superior del Ministerio de Educación determinó que “la separación de los sexos durante la infancia, es esencial para el desarrollo de la identidad sexual”. Basándose en investigaciones que han llevado a hacer declaraciones de esta índole y preocupados también por los altos índices de fracaso escolar, el Estado ha autorizado que algunas instituciones adopten prácticas Single-Sex.

## **Suiza**

El debate se abrió en el año 1993 a raíz de una conferencia de los directores cantonales de educación, que llegaron a la conclusión de que para empezar a eliminar realmente los estereotipos de género es necesario atender las necesidades de cada sexo a través de una educación individualizada y diferenciada.

## **Australia y Nueva Zelanda**

En el año 2001 un estudio realizado por el Australian Council for Educational Research, que consistió en hacer un seguimiento de la evolución de 270.000 estudiantes de escuelas diferenciadas y mixtas durante 6 años, demostró que la educación separada es una opción válida y que realmente consigue beneficios especialmente en el ámbito académico. Los resultados que obtuvieron los alumnos de escuelas separadas eran aproximadamente un 20% mejores que los de los estudiantes de colegios mixtos. Este estudio marca una nueva tendencia que reconsidera la necesidad de que la educación diferenciada exista como una opción en el sistema público.

Australia cuenta con aproximadamente 1479 escuelas diferenciadas de las cuales 139 son públicas. Por ejemplo, en el estado australiano de Nueva Gales del Sur algunas escuelas se han adecuado para ofrecer espacios de desarrollo académico y personal sólo de varones y sólo de mujeres y también ha aumentado la oferta de escuelas totalmente diferenciadas proporcionando más opciones para los padres de familia que no pueden acceder a la educación privada. Incluso esto ha generado que aumente la demanda de educación diferenciada por parte de los padres de familia.

En Nueva Zelanda son más las escuelas diferenciadas públicas que las privadas al igual que en Sudáfrica, Japón y Corea del Sur.

## **Reino Unido**

Inglaterra es uno de los países Europeos con más colegios diferenciados. En el año 2002 la National Foundation for Educational Research realizó un estudio tomando una muestra de 370.000 alumnos de 3000 secundarias de Inglaterra que demostró que los estudiantes de las escuelas públicas diferenciadas tenían mejor rendimiento académico que aquellos de las escuelas mixtas. “Las razones a favor del mantenimiento de esta modalidad de educación se hacen notar en las calificaciones del General Certificate of Secondary Schools. La publicación de estos resultados en el Reino Unido permite una comparativa de interés; los datos de 2008 señalan que 81 de las 100 escuelas con mejores resultados son de educación diferenciada” (EASSE, 2008). Basándose en estas conclusiones “el Office for Standards in Education- Órgano Consultivo Oficial del Reino Unido - recomienda la separación por sexos en las escuelas para evitar las grandes diferencias educativas entre chicos y chicas” (EASSE, 2008).



## **Estados Unidos**

Después de casi 30 años de únicamente coeducación en el sector público, algunos estados están aumentando su oferta de Single- Sex Schools. En el 2001 el congreso aprobó la ley de *No Child Left Behind*. Esta ley busca ofrecer educación personalizada de calidad que ayude a mejorar el rendimiento de niños y niñas, y determina que escuelas diferenciadas puedan beneficiarse también de los fondos que proporciona el Gobierno. Desde el año 2002 son casi 400 las escuelas las que han vuelto a ejercer prácticas diferenciadas y en el año 2006 el Departamento de Educación de EE.UU. publicó modificaciones al **Título IX** establecido en 1972 que en un principio prohibía la “discriminación” por sexo en instituciones académicas con asistencia federal. Estas modificaciones proporcionaron flexibilidad para aplicar programas de un solo sexo ya que determinan que existen circunstancias en las que la educación diferenciada puede ser una herramienta útil para combatir justamente la discriminación y los estereotipos de género más tradicionales, siempre y cuando este bien formulado el modelo y los profesores estén correctamente capacitados para desempeñarlo. “Desde entonces más de 2.000 escuelas públicas aplican este tipo de programas.” (EASSE, 2008).

Justamente en los Estados Unidos existe un caso que ha llamado mucho la atención de quienes se preocupan por la educación en el país. Este es el caso de la implementación de escuelas diferenciadas en los barrios más pobres del Estado de Nueva York con el fin de combatir problemas de violencia, y acoso sexual que especialmente afectaban a las chicas en las escuelas mixtas públicas.

Ver anexo 2: **Un caso paradigmático: cohesión social al Bronx. (EASSE, 2008)**

### **Aspectos jurídicos de la Educación Diferenciada:**

La política y en especial el poder legislativo tienen una importante participación en la educación que ofrecen todos los países a sus sociedades. Los gobiernos tienen la responsabilidad de regular y controlar que la educación que se brinda especialmente por parte del Estado sea educación de calidad, que consiga el desarrollo integral pero en especial el bienestar de sus

individuos y de las relaciones sociales que existen entre ellos. Por eso en primer lugar, los Estados deben reconocer el valor que tiene la familia como primer agente educador y colaborar con el trabajo de los padres. Ni la política ni las leyes pueden influir o manipular la educación con fines ideológicos que puedan atentar contra ninguno de los derechos que tienen hombres y mujeres, entre ellos el más importante su libertad. El respaldo jurídico debe ir encaminado al bienestar general y particular de la sociedad. Por eso es importante que en el sistema educativo las leyes se formulen con el fin de respetar la dignidad del ser humano en cuanto es hombre o mujer, así lo explica Ana Lorena Assam.

“La imposición por parte de la autoridad de un modelo único establece un totalitarismo educativo que no admite la pluralidad de centros y atenta contra la libertad social y personal.” (García Hoz). Establecer políticamente un solo tipo de educación como sucede hoy con la educación mixta en algunos países, o como pasó por ejemplo durante la dictadura de Franco en España cuando se impuso la educación diferenciada por motivos específicamente ideológicos, atenta directa y especialmente contra el poder y el derecho de los padres para elegir el tipo de educación que consideren necesaria para sus hijos.

Todo modelo o tipo de organización escolar que se adapta a las necesidades educativas del entorno, que reconoce cuales son las distintas etapas del desarrollo por el que atraviesan niños y niñas, y que busca la máxima realización de todas las posibilidades de cada individuo, es un modelo educativo viable y beneficioso para la sociedad. La educación diferenciada cumple con estos requisitos y ninguno de sus propósitos es ilegítimo o atenta contra la igualdad de oportunidades que merece cada sexo.

Como dice María Calvo, en algunos países como España, existe una vulneración de la constitución y de algunas leyes, cuando no se respeta el derecho que estos documentos le otorgan a los padres para escoger el centro educativo que prefieren para sus hijos, ya que no hay mucho donde elegir considerando que la mayoría de los colegios públicos son mixtos. De igual manera, no se cumplen a cabalidad algunos acuerdos, al imponer la coeducación como única opción, e “insistir en poner fin a los colegios religiosos, privados y especialmente diferenciados” (María

Calvo, 2005). Si bien existe el miedo a volver al tipo de educación que segregaba, por sexo, raza o religión, la educación diferenciada que se promueve en la actualidad no es discriminatoria, sino que busca la verdadera igualdad de oportunidades desde una perspectiva científica y pedagógica, y cumple con todos los requisitos establecidos en las siguientes leyes y acuerdos internacionales.

### **Declaración Universal de Derechos Humanos aprobada por la ONU en el año 1948:**

#### **Art. 26.3**

“Los padres tienen derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”.

### **Convención de la UNESCO referente a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza, realizada en 1960:**

#### **Art.2**

“ no serán consideradas como constitutivas de discriminación la creación o el mantenimiento de centros o establecimientos de enseñanza separados para los alumnos del sexo masculino y para los del sexo femenino, siempre que estos sistemas o establecimientos ofrezcan facilidades equivalentes de acceso a la enseñanza, disponga de un personal docente igualmente calificado, así como de escolares y de un equipo de igual calidad y permitan seguir los mismo programas de estudio o programas equivalentes”.

Esto se ratificó en el año 1999 por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU.

**Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales establecido en Nueva York en el año 1966, ratificado por España en 1977:**

**Art. 13.3**

“Los Estados parte se comprometen a respetar la libertad de los padres (...) de escoger para sus hijos (...) escuelas distintas a las creadas por las autoridades públicas, siempre que aquellas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescriba o apruebe en materia de enseñanza; y de hacer que sus hijos o pupilos reciban educación religiosa o moral que esté de acuerdo con sus convicciones”.

**Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea del año 2000:**

**Art. 14**

“la libertad de creación de centros docentes dentro del respeto a los principios democráticos, así como el derecho de los padres a garantizar la educación y enseñanza de sus hijos conforme a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas.

En España, el Art. 27 de su Carta Magna se habla de la libertad de enseñanza lo que determina que no puede primar un tipo de escuela sobre otro, y en 1985, el Tribunal Constitucional estableció que “el derecho de los padres a elegir un centro docente forma parte del núcleo o contenido esencial del derecho a la educación.”. Por último, el Art. 27.6 de esta Constitución reconoce “en las personas físicas y jurídicas la creación de centros docentes dentro del respeto a los principios constitucionales”, y como explica Calvo, “ésta es la manifestación primaria de la libertad de enseñanza pues presupone la existencia de un pluralismo educativo institucionalizado. (...) La decisión organizativa y pedagógica de separar niños y niñas forma parte del llamado “carácter propio” del centro y entra de lleno en el núcleo de la libertad de enseñanza. (María Calvo, 2005).

# CONCLUSIONES

---

Los frutos de una buena educación permitirán que una nación crezca, se desarrolle y se perfeccione. Por esta razón es importante enfocarnos en la responsabilidad que tienen los estados de ofrecer educación personalizada que reconozca la originalidad del modo de ser de cada individuo y que conciba al ser humano como un ser integral y complejo que posee estructuras físicas, mentales, emocionales y psicosociales que influyen directamente en su aprendizaje.

Para ofrecer una educación de calidad, debe estar presente el compromiso de educar desde la base de la libertad, y del respeto a las diferencias naturales que existen entre los seres humanos, reconocer y atender las necesidades propias de cada alumno y potenciar al máximo todas sus capacidades. La personalización debe ser el objetivo principal de la práctica educativa, ya que es indispensable que cada individuo se desarrolle primero personalmente para lograr después desenvolverse adecuadamente con los demás y en su entorno. Es importante guiar hacia el reconocimiento y elección del bien y brindar una formación en valores que genere en los alumnos las ganas de perfeccionarse y el compromiso de trabajar por el bienestar de la sociedad. Como dice María Calvo: “sólo se pueden asumir los compromisos sociales cuando se ha alcanzado un grado de madurez personal” (María Calvo, 2005).

Son muchos los modelos educativos que han surgido a lo largo de los años, con el fin de satisfacer las necesidades educativas del momento, y de cumplir con tradiciones, ideales políticos y culturales. La educación diferenciada es una forma de organización escolar que propone separar a varones y mujeres durante su periodo de escolarización, ya que considera que el sexo si es un factor importante que influye en los procesos de aprendizaje.

Debido a un temor de regresar a la educación separada que se impartía hace más de tres siglos en todo el mundo, cuando se consideraba que el varón tenía un valor superior para la sociedad y la mujer era víctima de la discriminación en todos los ámbitos incluyendo la educación, se ha establecido la educación mixta casi como el único modelo educativo,

especialmente en el sector público de varios países. Gracias a corrientes principalmente ideológicas como el feminismo, se ha considerado que la educación mixta es una medida que ayuda a conseguir la tan pretendida igualdad entre varones y mujeres. Si bien el fin de la coeducación fue bueno, ya que buscaba responder de cierta manera a la necesidad que tenía la mujer de surgir y sentirse valorada dentro de la sociedad, después de varias décadas con educación mixta, todavía existen conflictos de género importantes que atentan contra el bienestar de las relaciones sociales entre los sexos.

Esta problemática aún presente en el mundo, se puede atribuir a varias razones. Una de ellas es, que a pesar de que con la coeducación se busca que tanto varones como mujeres obtengan las mismas oportunidades educativas y profesionales, todavía vivimos en una sociedad masculinizada donde se considera que la verdadera igualdad está en que la mujer piense y actúe como el varón para poder competir a su mismo nivel y así hacerse merecedora de las mismas posibilidades. Se ha rechazado la realidad de que existen diferencias naturales entre los sexos y que la mujer, gracias a esas características que la hacen diferente puede aportar enormemente en todos los ámbitos de su vida, como su familia, su trabajo, etc.

La experiencia muestra que en las aulas mixtas el varón todavía acapara la mayoría de la atención de los profesores, el currículo aún está marcado de un carácter masculino buscando principalmente la “productividad”, la relación entre los sexos tiende a ser muy competitiva, y especialmente en la adolescencia que es una etapa crítica, ambos sexos sienten la presión de exportar una imagen y ser aceptados por el otro. Las actitudes y el comportamiento de un sexo puede estar influenciado por la tensión que genera en algunas etapas del desarrollo la presencia del otro sexo por lo tanto no siempre pueden desenvolverse tan libremente en un ambiente mixto. Todas estas situaciones afectan directamente en el desempeño académico de niños y niñas, pueden llevar al fortalecimiento de algunos estereotipos y afectar la convivencia dentro de la escuela.

La propuesta de educación diferenciada que se ofrece actualmente ha llamado la atención de varios países progresistas y más desarrollados, que preocupados por esta constante lucha de género, consideran que separar por sexo puede servir de cierto modo como un tipo de solución para combatir especialmente el fracaso escolar, la falta de motivación por los estudios, y la

violencia a la que se enfrentan muchos niños y jóvenes. Y lo que transforma a esta propuesta en una opción viable es que está bien fundamentada en bases pedagógicas y en investigaciones científicas que demuestran que hombres y mujeres tienen distintos modos de ser, pensar y actuar. Incluso gracias a estudios neurológicos y psicosociales se ha podido comprobar que existen diferencias cerebrales, hormonales, sensoriales, entre otras, que de cierto modo determinan distintos ritmos de maduración y aprendizaje, así como la atracción o facilidad para adquirir ciertas habilidades. La igualdad de oportunidades para ambos sexos es justamente uno de los propósitos de la educación diferenciada, pero no confunde esa igualdad con el igualitarismo, que pretende que un sexo tenga que rechazar lo que tiene como propio y luchar incansablemente por ser como el otro. Sino que considera que la verdadera igualdad se logra cuando se respetan las diferencias y se proporcionen herramientas que se adapten a las necesidades de cada uno, para que de esta manera, ambos puedan desarrollar todas sus capacidades y alcanzar las mismas metas. Este modelo educativo acepta que hombres y mujeres son iguales en humanidad y dignidad, por lo tanto tienen los mismos derechos y deberes, pero que la masculinidad y la femineidad respectivamente, se impregna en todas las dimensiones de la persona por lo tanto el camino que recorra cada sexo para llegar a un mismo objetivo puede ser muy distinto.

A modo de resumen, los principales beneficios que ofrece la educación diferenciada son:

- Proporciona un ambiente donde varones y mujeres pueden desarrollarse más libremente porque no existe la presión social que genera la presencia del otro sexo dentro del aula.
- Asegura la misma calidad en la educación ya que se imparten los mismos contenidos y se busca desarrollar las mismas destrezas y habilidades, pero a través de distintas metodologías que se adaptan a las necesidades propias de cada sexo. (mismo currículo-distintos métodos de enseñanza.)
- Brinda mayor libertad en cuanto a la elección de determinadas materias y actividades, a diferencia de la escuela mixta donde existen más prejuicios acerca de lo que los varones o las mujeres deben hacer.

- Con la separación disminuyen las distracciones, las comparaciones y el sentimiento de querer igualarse o de constantemente buscar la aprobación del otro especialmente en etapas críticas del desarrollo como la adolescencia.
- Se facilita la labor de los profesores ya que pueden tener más control del orden y la disciplina, y la separación les facilita atender de forma más personalizada a sus alumnos o alumnas.
- Los profesores al ser del mismo sexo que los alumnos se transforman en modelos de comportamiento, y se favorece también la comunicación entre ellos.
- Reconoce y atiende las necesidades propias de cada sexo para de esta manera potenciar al máximo el desarrollo integral de los individuos.
- Ayuda a mejorar especialmente el rendimiento académico de niños y niñas brindando más oportunidades para que ambos puedan desenvolverse en distintos ámbitos profesionales.

Es importante considerar que la eficacia de este modelo educativo no solo radica en la separación por sexo dentro del aula, sino que dependerá también de la adecuada formación de los docentes con respecto a las cuestiones de género y del trabajo en conjunto de la escuela con la familia.

La educación separada busca que los individuos se desarrollen integralmente, para que después varones y mujeres con identidades definidas y conscientes de sus ventajas y desventajas, sientan la necesidad de complementarse con el otro y juntos trabajen por mejorar la sociedad. “Mucho nos podemos ayudar el hombre a la mujer y la mujer al hombre si nos damos cuenta de que somos piezas complementarias de un mismo rompecabezas. Y mucho daño nos podemos



hacer si nos empeñamos en ignorar esas diferencias y en medirnos todos por el mismo rasero.” (María Calvo, 2005).

Hoy en el mundo hay una fuerte corriente que promueve la importancia del respeto por la diversidad y la inclusión. Pero no nos damos cuenta de que muchas de las medidas que se toman o de las leyes que se plantean atentan contra lo que naturalmente nos hace distintos, y pretenden meter a todos dentro del mismo saco o que todos sean iguales. El feminismo radical o la ideología de género por ejemplo, consideran que las diferencias que hay entre el varón y la mujer son atribuidas únicamente por la cultura, y el problema que esto genera especialmente, es que los individuos no se reconozcan ni se acepten como tal, sino que busquen ser otra persona que naturalmente no pueden ser. Y si uno no se conoce ni se valora así mismo, será muy difícil que otros lo hagan. Por eso, para realmente darle el lugar que le corresponde a la mujer en el mundo, es importante respetar el derecho que tiene de ser ella misma y valorar el aporte de su feminidad en todos los ámbitos de su vida.

Por otro lado, si en verdad lo que se defiende es la tolerancia y la diversidad, ningún estado debiese establecer un modelo de educación como modelo único. Ya que en primer lugar se atenta contra quienes tienen conocimientos pedagógicos importantes y que están comprometidos con mejorar la educación, creando centros educativos que respeten y valoren el factor humano que está en juego, y en segundo lugar, se limita el poder de elección que deben tener los padres de familia con respecto a la educación que quisieran para su hijos.

La familia es la célula base de toda sociedad, ya que aporta con nuevas generaciones de individuos, pero también porque funciona como primer agente educador. La educación de la escuela nunca podrá suplir las carencias que existan en la familia, por eso la sociedad debe cuidarla y trabajar junto con ella en la tarea de formar a sus hijos. Los gobiernos deben ofrecer distintas posibilidades educativas, que respondan a la demanda de los padres, especialmente en el sector público, ya que muchas familias no tienen la capacidad económica de elegir una escuela privada que se acomode a sus necesidades o exigencias.

Este modelo ha demostrado ser un ejemplo de educación personalizada de calidad, viable y efectiva y es importante que esté presente como una opción dentro de la oferta educativa. ¿Por

qué sólo quienes tienen los suficientes recursos para acceder a una escuela privada pueden beneficiarse de ella? O peor aún, ¿por qué algunos estados atentan contra la libertad de los padres para elegir una escuela diferenciada si consideran que es lo que sus hijos necesitan?

# Bibliografía

---

- Aguiló, Alfonso. (2010). Quinto boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Alcázar, José Antonio y José Luis Martos (2005). Para el libro “Educación Diferenciada, una opción razonable” de José María Barrio Maestre. EUNSA S.A. Navarra, España.
- Assam Karam, Ana Lorena (2010). “EDUCACIÓN DIFERENCIADA: ¿un retroceso histórico o un avance en el sistema educativo? Tesis para Master en Asesoramiento Educativo Familiar del Centro Universitario Villanueva. México D.F.
- Barrio Maestre, JM. (2005). Educación Diferenciada, una opción razonable. EUNSA S.A. Navarra, España.
- Barrio Maestre, JM. (citado por Jaume Camps I Bansell). (2005). II congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Buenos Aires, Argentina.
- Bottini del Rey, Zelmira (2009). II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Buenos Aires, Argentina.
- Buitrago Jerez, Orfa, Lilia Amaya, Blanca (2001). *"Educación personalizada, una modalidad educativa"*. Revista de Ciencias Humanas- UTP. Pereira- Colombia. Tomado de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/buitrago.htm>
- Calvo, María. (2005). Los niños con los niños, las niñas con las niñas. ALMUZARA. España.

- Calvo, María (2005). El derecho de una educación diferenciada. Artículo para la Revista Nueva Revista de Política, Cultura y Arte, de la Universidad Internacional de la Rioja. Tomado de: <http://www.nuevarevista.net/articulos/el-derecho-una-educacion-diferenciada>
  
- Calvo, María. (2009). Guía para la Educación Diferenciada. El Toro Mítico, España.
  
- Calvo, María. (2009). Entrevista con María Calvo, realizada por Marta Vazquez-Reina. Primer boletín. ALCED.
  
- Camps I Bansell, Jaume. (2009). II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Buenos Aires, Argentina.
  
- Campos, Carlos, Pastén, Nancy (2010). *Educación Personalizada. "Formadora de sujetos históricos"*. Tomado de <http://pedagogiayeducacion.bligoo.cl/content/view/787775/Educacion-Personalizada-formadora-de-sujetos-historicos.html>
  
- Carrasco Bernardo, J. (coord.), Calderero Hernández, J. F., Javaloyes Soto, J. J., Castellanos Sánchez, A., Muñoz Garrosa, M. M., Jimeno García, J. J. (2011). ***Educación personalizada: principios, técnicas y recursos***. (Madrid, Síntesis-UNIR). Tomado de <http://revistadepedagogia.org/resenas-bibliograficas/n%C2%BA-252-mayo-agosto-2012/educacion-personalizada-principios-tecnicas-y-recursos.html>
  
- Culleton, Santiago Alfredo (2010). *Tres aportes al concepto de persona: Boecio (substancia), Ricardo de San Víctor (existencia) y Escoto (incomunicabilidad)*. : Revista española de filosofía medieval, ISSN 1133-0902, N° 17, 2010 , págs. 59-72. Tomado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3425631>
  
- Delbosco, Paola. (2009). II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Buenos Aires, Argentina.

- Duru-Bellat, Marie. (2010). Revue de I'OFCE. Tomado de: <http://istmo.mx/2011/03/%C2%BFeducacion-mixta-o-diferenciada>
- Estol, Conrado (2009). II Congreso latinoamericano de educación diferenciada. ALCED. Bueno Aires, Argentina.
- Fernández Montero, P. Jaime. (1995). Educación de los hijos, un apoyo a la tarea de los padres de familia. Separación de colores. Quito, Ecuador.
- Fernández Montero, Jaime. (1985). Crisis de los sexos e ideal de mujer. Movimiento apostólico de Schoenstatt. Quito, Ecuador.
- García Hoz, Víctor. *“Educación personalizada”*. Ediciones Rialp, S.A. Madrid 1988.
- Goleman, Daniel. (1995). Inteligencia Emocional. Editorial Kairós S.A. Edición española.
- Gurian, Michael (2001). Boys and Girls Learn Differently! A guide for teachers and parents. Jossey-Bass Books. Estados Unidos de América.
- Hoff Sommers. (2009). Cuarto Boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Iraburu, José María (2012). Final de la Cristiandad. El Renacimiento. Tomado de: <http://infocatolica.com/blog/reforma.php/1207210204-186-final-de-la-cristiandad-f>
- Jiménez Cadena, Álvaro. (2007). Quiero y puedo acrecentar mi inteligencia emocional. Editorial Paulinas. Bogotá, Colombia.
- Lobato, Abelardo (OP) *“La persona en Santo Tomas de Aquino”*. Tomado de <http://www.feyrazon.org/Lobatopersona.htm>

- López Moratalla, Natalia (2007). Cerebro de Mujer y Cerebro de Varón. Ediciones Rialp. España.
- Savater, Fernando (citado por María Calvo). (2005). Los niños con los niños, las niñas con las niñas. ALMUZARA. España.
- Sax, Leonard. (2009). Primer Boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Sax, Leonard. (2009). Tercer Boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Sax, Leonard. (2009). Cuarto Boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Sax, Leonard (2005). Why Gender Matters. Three Rivers Press. Estados Unidos de América.
- Scala, Jorge. (2010). Curso básico de sexualidad y vida humana. Fundación Jesús de la Misericordia. Quito, Ecuador.
- Salomone, Rosemary (2005) Para el libro Educación Diferenciada, una opción razonable de José María Barrio. EUNSA S.A. Navarra, España.
- Sordo, Pilar. (2012). Viva la diferencia y el complemento también. Editorial Planeta. Buenos Aires, Argentina.
- Varios Autores. (2009). II Congreso Latinoamericano de Educación Diferenciada. ALCED. Buenos Aires, Argentina.

- Vidal, E. (2006). Educación Diferenciada: Diferentes, iguales, ¿Juntos?. Extracto tomado de: Tercer boletín. ALCED.
- Vierheller, Elisabeth (2009). Cuarto Boletín, Asociación Latinoamericana de Educación Diferenciada.
- Von Martial, Ingbert. (2005) Tomado del libro “Educación diferenciada, una opción razonable” de José María Barrio Maestre. EUNSA S.A. Navarra, España.
- Zavala Olalde, J. C. (2010). La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos indígenas de México. Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey, (27-28) 293-318. Tomado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38421211013>

### **Artículos y documentos:**

- Artículo “La Constitución de Alemania no prohíbe la educación diferenciada por sexos sino que la admite” Tomado de: [http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id\\_noticia=25655](http://www.forumlibertas.com/frontend/forumlibertas/noticia.php?id_noticia=25655)
- Documento “La Educación diferenciada en el Mundo” (2008). European Association of Single-Sex Education. Tomado de: [file:///C:/Users/Consuelo%20Darquea/Downloads/Easse\\_Educacion-diferenciada%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Consuelo%20Darquea/Downloads/Easse_Educacion-diferenciada%20(3).pdf)
- Escuela y educación de las antiguas culturas orientales. Tomado de:

<https://historiadelaeducacionuned.wikispaces.com/file/view/RESUMEN%2Bhistoria%2Bde%2Bla%2Beducaci%C3%B3n+%281%29.pdf>

- Síntesis del libro de Carol Gilligan, “In a Different Voice”. Tomado de:  
<http://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674445444>

### **Imágenes y Fotos:**

- Imágenes estructura externa y estructura interna del cerebro tomadas de:  
<http://biologiafotosdibujosimagenes.blogspot.com.es>.

### **Anexos:**

Gurian, Michael. (2001). Boys and Girls Learn Differently! Pag: 34-38. Table 1.2: Developmental Gender Differences.