



FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Incidencias del Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo en la Educación de Estudiantes de
Primaria, en Tiempos de Pandemia por Covid -19 y Perspectivas a Futuro

ENSAYO ACADÉMICO

Trabajo de titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos para la
obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía

AUTORA:
NICOLE ALEXANDRA YÉPEZ GUERRERO

DIRECTOR:
JAVIER MADRIGAL PARRADO

Quito, septiembre 2021

Tabla de Contenidos

Declaración de Aceptación de Norma Ética y Derechos	4
Resumen	5
Palabras clave	5
Abstract	6
Key words.....	6
Introducción	7
Exposición y Argumentación.....	9
Capítulo 1	9
Evolución de la Educación.....	9
Enfoques Pedagógicos	10
<i>Cognoscitivismo</i>	<i>10</i>
<i>Constructivismo.....</i>	<i>11</i>
<i>Escuela Nueva.....</i>	<i>12</i>
La Didáctica y su Objeto de Estudio en la Educación	14
<i>Diversidad de Métodos Didácticos</i>	<i>15</i>
Capítulo 2	18
¿Cómo se Aprende Durante los Primeros Años de Primaria?	18
Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo	20
<i>Evolución Histórica del Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo</i>	<i>20</i>
<i>Conceptos a Diferenciar: Trabajo en Equipo, Trabajo Colaborativo y Cooperativo..</i>	<i>21</i>
Trabajo en Equipo	21
Trabajo Colaborativo y Cooperativo	23
<i>Características del Trabajo Colaborativo y Cooperativo</i>	<i>25</i>
<i>Diferencias entre el Trabajo Colaborativo y Cooperativo.....</i>	<i>26</i>
<i>Ventajas de la Aplicación del Trabajo Colaborativo y Cooperativo</i>	<i>28</i>
<i>Aplicación de las TIC en el Trabajo Colaborativo y Cooperativo.....</i>	<i>28</i>
Capítulo 3	31
La Pandemia y la Educación.....	31
<i>Efectos para la Educación</i>	<i>31</i>
<i>Perspectivas a Futuro</i>	<i>36</i>

Conclusiones.....	40
Bibliografía.....	42
Anexos.....	46
Anexo 1.....	46
Anexo 2.....	48
Anexo 3.....	49

Índice de Tablas

Tabla 1: Tabla diferencial entre conceptos: trabajo en equipo, trabajo colaborativo y cooperativo.	27
--	-----------

Índice de Figuras

Figura 1: Presentación de la secuencia histórica del objeto de estudio de la Didáctica ..	14
Figura 2: Esquema de resumen de los métodos didácticos	17
Figura 3: Estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia en América Latina y el Caribe	33

Declaración de Aceptación de Norma Ética y Derechos

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta utilización.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

Nicole Alexandra Yépez Guerrero

C.I. 1717648024

Resumen

Este trabajo pretende analizar las incidencias y ventajas del aprendizaje colaborativo y cooperativo para la educación. Durante el desarrollo del mismo, se mencionarán temas de importancia y relevancia para el proceso de enseñanza – aprendizaje, como enfoques pedagógicos, formas de aprender y métodos didácticos. La cuestión a resolver será si la aplicación de esta metodología junto con las herramientas tecnológicas de las TIC, TAC o TEP son un beneficio para los estudiantes de Primaria, ya que, frente a los problemas e inconvenientes de la pandemia, este grupo etario estuvo afectado directamente en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, por un lado y por otro tuvo que adaptarse a nuevas modalidades y enfrentar ciertos cambios. Por tanto, se pensó que el aprendizaje colaborativo y cooperativo, por sus ventajas y características, podría ser una propuesta de solución a futuro y podrá ser aplicada en el retorno a la normalidad.

Palabras clave

Enfoques pedagógicos, metodologías y herramientas didácticas, trabajo cooperativo, trabajo colaborativo, aplicación de nuevas tecnologías, educación en pandemia (Covid – 19)

Abstract

This paper aims to analyze the incidences and advantages of collaborative and cooperative learning for education. During the development of this work, important and relevant topics for the teaching-learning process will be mentioned, such as pedagogical approaches, ways of learning and didactic methods. The question to be solved will be whether the application of this methodology together with technological tools such as ICT, TAC or TEP are a benefit for primary school students, since, faced with the problems and inconveniences of the pandemic, on the one hand this age group was directly affected in the development of their abilities and skills and on the other hand, they had to adapt to new modalities and face certain changes. Therefore, it was thought that collaborative and cooperative learning, due to its advantages and characteristics, could be a proposed solution for the future and could be applied in the return to normality.

Key words

Pedagogical approaches, teaching methodologies and tools, cooperative work, collaborative work, application of new technologies, pandemic education (Covid - 19).

Introducción

A lo largo de los años la educación ha sido constantemente cuestionada y modificada. Su concepto ha ido evolucionando en el tiempo y ha presentado cambios por ciertas dificultades o limitaciones que diferentes personas encontraron en el camino. Y es a esas personas a quienes hoy conocemos como autores de corrientes pedagógicas o precursores en ciencias de la educación. Estos cambios y nuevas iniciativas surgieron como innovadoras metodologías, técnicas, herramientas, etc.

Los cambios en educación han sido un proceso que ha supuesto beneficios. Sin embargo, resalto el concepto *proceso*, porque es necesario cuestionarlo para evaluar lo que se puede cambiar. Sabemos que no se observan resultados de un día para el otro, que toda acción requiere de esfuerzo, de evaluación y modificaciones para lograr llegar a un nivel adecuado. Por eso, si algo no se actualiza, queda sin fundamento y se vuelve obsoleto y, justamente esto, no le puede pasar a la Educación.

La educación es un conjunto de pasos y acciones, pero, sobre todo, es una labor de muchos. Por lo tanto, muchas personas estamos inmersas en esta función. Con el paso del tiempo, las formas de enseñar han cambiado en relación a los avances, el desarrollo del país, contextos y muchos otros aspectos. Sin embargo, se necesita apoyarse en diversos métodos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La utilización de aquellos ha sido de manera diversa, pero posiblemente no siempre ha sido la forma más adecuada ya que, al final de la formación estudiantil, se aprecian ciertas falencias que luego analizaremos.

Estas falencias no se relacionan con su inteligencia, sino a otras capacidades o habilidades que no son bien fomentadas en el aula desde edades muy tempranas como el liderazgo, habilidades sociales y la integración de los alumnos en el aula. Y, aunque no parezcan importantes, son necesarias para el desarrollo integral de los niños. Es como menciona Alfonso Serna:

La educación y la instrucción de las nuevas generaciones es una labor compleja, que está encargada de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones, para que se integren a la vida social como elementos positivos de bienestar, mejoría y progreso humano. (Serna, 2010)

Frente a esto, la idea de la aplicación correcta del trabajo con métodos colaborativos y cooperativos ha demostrado un beneficio en las escuelas, ya que puede ser utilizado como una herramienta de trabajo en las aulas de Primaria, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje y logrando el desarrollo en los alumnos cuyos niveles se quieren alcanzar.

En general, tanto el aprendizaje cooperativo como el colaborativo aplicado en el aula es una práctica que desarrolla diversas ventajas frente a lo que se conoce como educación tradicional y, según como lo comenta Trujillo y Ariza (2006, como se citó en Abellán, 2018); los métodos colaborativos no son nuevos, más bien han estado ahí, pero sólo la aplicación correcta de estos ha traído efectividad tanto en lo académicos y en la formación de los estudiantes.

Esta efectividad se puede mencionar bajo varios aportes como una buena integración de los alumnos en la escuela y en los grupos de trabajo de una clase, una buena formación en habilidades intelectuales, sociales y de liderazgo; y en general, sobre el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, efectivamente hay algo con lo que se puede trabajar para innovar todo un sistema, a pesar de que este sea muy complejo y se lo trate como un reto, existe una manera de mejorarlo.

Un claro ejemplo es que, dada la situación de pandemia por Covid-19, se han adaptado y modificado los procesos en educación; se han desarrollado algunos efectos adversos, pero también puede que se hayan implementado nuevas técnicas y herramientas como el uso de las tecnologías u otras metodologías que sirvieron para continuar con la formación estudiantil durante la época de pandemia. Desde otro enfoque, también sería bueno pensar en una perspectiva a futuro, con el fin de adaptar tanto las ventajas de la virtualidad como los beneficios que se han reflejado en las aulas con la práctica del aprendizaje cooperativo y colaborativo y que se deberán tener en cuenta para las futuras planificaciones.

Exposición y Argumentación

Capítulo 1

Evolución de la Educación

Todo gran proceso tiene un inicio y, en este caso, la enseñanza y el aprendizaje son grandes acciones que tienen de por medio una evolución. Se pueden mencionar varias formas, percepciones e ideas de lo que era *educar* para personas como Confucio, Lao-tse, Sócrates o Platón.

Con el paso del tiempo, toda esa teoría se transformó en historia, en cimientos de cambios y, por eso, ahora somos testigos e intérpretes de esa evolución.

Hay que tener claro que, al involucrar a las personas como actores y protagonistas del proceso educativo, la sociedad ha entrado en juego y por eso, a través de los años, esta ha tomado otros tintes, que como consecuencia la hacen más susceptible a cambios, intereses e ideologías del pueblo o la situación nacional, como menciona Castro (2000) “la historia de la educación y la pedagogía como reconstrucción de la dinámica social y cultural de una sociedad en particular” (p. 9).

Para entender la razón de una corriente, esta debe ser analizada bajo todo su contexto, para que así se obtenga el fundamento necesario de su aplicación y la relativa efectividad, es decir, obtener una interpretación histórica.

Por ejemplo, durante la época del Humanismo Pedagógico, alrededor de los siglos XV y XVI, se modificó la forma de enseñar donde el maestro debía tener paciencia y debía adaptarse al ritmo del alumno; en lo que respecta a la metodología utilizada se le adjudica la conversación o tertulia, el intercambio de ideas y la interacción como pilar fundamental en el desarrollo de este proceso pedagógico. (UDIMA, 2016)

Puede que con el paso del tiempo se haya dotado de una estructura, una forma y un orden a temas relacionados a la enseñanza y aprendizaje, pero existe la idea que durante el proceso se fueron perdiendo detalles, que pudieron haber dado un diferente aporte a la educación y

es así que, a partir de esos pequeños enfoques, surgen lo que conocemos como Corrientes o Enfoques Pedagógicos.

Enfoques Pedagógicos

Como todos sabemos, existe una gran variedad de tendencias pedagógicas, así como precursores de estas teorías, pero, para fundamentar la aplicabilidad del aprendizaje cooperativo y del colaborativo, se trabajará con temas o enfoques expuestos por varios autores, los cuales consideraremos como aportes para el proceso.

Cognoscitivismo

La teoría cognoscitiva se presenta bajo los conceptos de procesamiento de información y búsqueda de conocimiento a través de la propia percepción del alumno los cuales se desarrollan en base a su relación con el mundo exterior, ya que *cognoscitivo* etimológicamente, proviene del verbo *cognoscere*, que significa: conocer. Podemos relacionar esta acción al término “*conocimiento*” que se podría definir como aquella capacidad del ser humano para entender algo nuevo, guardarlo en su memoria y aplicarlo o evocarlo en situaciones determinadas. Esta capacidad le ayuda a seguir avanzando y a estar al tanto de nuevas cosas.

Por otra parte, el conocimiento es definido como un proceso de negociación o construcción conjunta de significados, y esto vale para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque el peso del concepto está puesto en el reconocimiento del valor de la interacción cognitiva entre pares, el aprendizaje involucra (. ...) promover el intercambio y la participación de todos en la construcción de una cognición compartida. (Roselli, 2016, p. 224)

Como vemos en varias partes del texto utilizan la palabra construcción y aunque este término se relacione a otra teoría pedagógica como es el constructivismo, está claramente vinculado con el proceso de aprendizaje, ya que los actores del mismo (los estudiantes) poco a poco van aumentando su conocimiento lo que los lleva a formar un criterio definido; es decir al final de la formación estudiantil y a lo largo de sus vidas siguen construyendo un conocimiento.

Constructivismo

Actualmente, el constructivismo es considerado como una teoría que apoya directamente a la educación y a esa idea de no imponer un conocimiento, sino que cada estudiante genere sus propios aprendizajes a partir de sus descubrimientos.

El proceso de este enfoque involucra el apoyo del docente para proponer ciertas condiciones o herramientas, pero, al final, el mismo estudiante es quien desarrolla y elige los contenidos, etc.; sin él no se daría continuidad a la idea de construcción de un conocimiento propio y único para cada alumno. Por tanto, se vuelve miembro fundamental del proceso de formación académico.

Dentro del constructivismo existen diferentes enfoques en los cuales están involucrados Piaget y Vygotsky, cada uno con un aporte diferente a la idea de construir el aprendizaje. Por un lado, podemos decir que “el aprendizaje se basa en la experiencia de enseñanza del alumnado, donde el conocimiento nuevo se une al ya adquirido, para así generar la creación de lo aprendido mediante nuevas experiencias” (Fernández, 2016, como se citó en Mesén, 2019). Esta idea responde a la conceptualización de Piaget, el cual habla sobre estos procesos de asimilación, acomodación de conocimientos que permiten y garantizan la continuidad del aprendizaje.

Según Piaget, (1964, como se citó en Clark, 2018) “Para conocer verdaderamente un objeto, se debe actuar sobre él. Aprender es modelar, transformar y comprender la forma en que se construye un objeto”. El enfoque de Piaget es que el estudiante debe estar en contacto con el elemento, la situación o tema de estudio para que sea el estudiante quien desarrolle todo lo que comprende al contenido y así pueda generar esta construcción del conocimiento. Es decir, que lo entienda y él mismo lo desarrolle en base a lo que ya sabe y pueda inferir el aprendizaje nuevo.

Por otro lado, hay otro enfoque con la idea de construir el aprendizaje, que se apoya en la interacción entre estudiantes. Este concepto se fundamenta bajo la teoría del desarrollo social de Vygotsky. El esquema que se plantea es que al estar en relación con más personas debemos aprender a relacionarnos y aceptar nuevas opciones. Por tanto, esto significa que no siempre vamos a estar de acuerdo con lo que se menciona, lo que nos lleva a indagar y, por

consiguiente, a mejorar cognitivamente, ya que poco a poco se van alcanzando metas y distintos desafíos.

De esta manera, como menciona Vygotsky (1995, como se citó en Peñaloza-Guerrero, 2017) “El aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros” ya que “solo a través del conocimiento de las perspectivas ajenas, el sujeto puede modificar sus propios esquemas. No se trata de un conocimiento estático, sino de una negociación activa con el(los) otro(s) para llegar a algún tipo de consenso [progreso cognitivo]”. (Roselli, 2016)

El fundamento de esta forma de aprendizaje se da por la conexión que existen entre pares, ya que, entre los estudiantes, primero, utilizan un mismo nivel de lenguaje y comunicación; y, segundo, existe afinidad con respecto a intereses y gustos lo que genera una ventaja al momento de conversar y debatir sobre algún tema, ya que cada uno presentará un fundamento que sea de alcance común y que puede ser secundado o negado. El enfrentarse a nuevos retos o cambios, adecuar ideas, analizar situaciones de temas relacionados hace que exista un interés de acción; pero, sobre todo, de fondo se logra el objetivo de desarrollar el pensamiento, avanzar en el conocimiento y generar nuevos aprendizajes o complementarlos.

En este sentido, se comprende que ambos enfoques son una gran influencia en lo que se refiere a generar un aprendizaje o más bien a construir el conocimiento. Puede que estos enfoques necesiten cumplir ciertos parámetros, pero sus ideas no están en contra de lo que pasa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se habla específicamente de una interacción con los contenidos de estudio, al igual que con los pares y, aunque no nos demos cuenta, eso pasa en el aula. Por ejemplo, entre los estudiantes se ayudan para entender ciertas materias o se colaboran para el desarrollo de tareas, explicando de manera sencilla el contenido y ahí existe ese trabajo entre pares, así como esa manipulación de los contenidos para poder explicar, entender y realizar las tareas correspondientes.

Escuela Nueva

Desde otra perspectiva, tenemos a la *Escuela Nueva* o también llamada *Escuela Activa*. Es un enfoque pedagógico que usa técnicas y herramientas con las cuales logra modificar

diferentes procesos de enseñanza – aprendizaje y, sobre todo, logra un cambio de percepción sobre la educación del estudiante.

Una de estas estrategias se presenta bajo el concepto de *Aprendo, Practico y Aplico* (APA)— “Lo que yo aprendo, lo practico; y lo que practico, lo aplico”. (Mogollón y Solano, 2011) Bajo esta descripción se implementan dos tareas, las cuales son practicar y aplicar. Lo primero, practicar, se convierte en esa acción de salir y, a través de diversos medios, poder exponer el conocimiento adquirido y formar mi criterio. Por consiguiente, el aplicar se da después de entender de forma básica el entorno, tener las herramientas al alcance de uno y, sobre todo, de saber el camino por el que deseo avanzar y enfrentar retos.

Dentro de los principios del enfoque de *Escuela Nueva* están los niños que deben utilizar el trabajo individual para prepararse para el trabajo en grupo, no formarse de forma pasiva, así se facilita el aprendizaje cooperativo (Carriazo, 2009, p. 25) Podríamos señalar entonces, que la *Escuela Activa* primero busca una enseñanza que perdure para toda la vida, ya que no busca al mejor estudiante, sino al que sea capaz de ir en orden superando retos por su propia cuenta y de forma conjunta. Es por eso, que utiliza herramientas que le permitan al estudiante desarrollarse internamente y, luego, este pueda incluirse en un trabajo colectivo, siendo capaz de aceptar los diferentes pensamientos y, lo mejor de todo, sepa cómo actuar buscando soluciones y creando cosas que lo lleven a un nivel de aprendizaje superior.

En general, en estos enfoques pedagógicos se atribuye un valor a las capacidades mentales, a la influencia del entorno y a la práctica de conocimientos, pero, mientras se dan estos procesos, también se va forjando la inteligencia, lo que lleva al estudiante a otro nivel cognitivo. Por consiguiente, entran en juego sus experiencias, su análisis y su percepción que son puntos claves dentro del proceso de formación escolar. Por eso, la educación es una acción que involucra varios procesos y actividades internas (planificaciones, aplicación del currículo, evaluaciones, consejos de departamentos, etc.) que además requiere de diferentes actores (alumnos, profesores, padres, autoridades, escuela, etc.) para que se establezca un aprendizaje. De este modo, el estudiante se caracteriza por ser capaz de procesar la información del exterior, ser constructor de su conocimiento y, de manera general, logra establecerse como sujeto activo dentro de todo el proceso de formación aplicando y practicando lo aprendido.

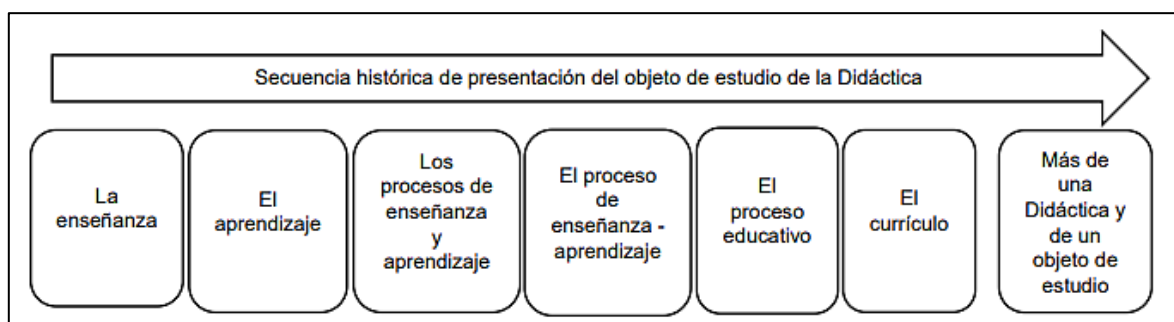
La Didáctica y su Objeto de Estudio en la Educación

En la educación no solo se trata la teoría, sino que también está involucrada la práctica y la manera de aplicar ese conocimiento. Por eso, la didáctica es una disciplina de apoyo para la pedagogía que involucra el proceso de enseñanza aprendizaje. Ambas tienen campos de acción diferentes. Por un lado, la pedagogía trabaja con diferentes enfoques educativos; y, por otro, la didáctica se explica mejor con métodos, técnicas y utilización de recursos; pero, entre las dos, se pueden establecer nexos que permitirán mejorar, avanzar y proponer cambios en lo que respecta al desarrollo educativo en el aula como en la escuela.

Desde este punto de vista se puede considerar a la Didáctica como “la ciencia de la educación que estudia todo lo relacionado con la enseñanza; diseño de las mejores condiciones, ambiente y clima, todo ello para conseguir un aprendizaje valioso y el desarrollo pleno del alumnado.” Definición propuesta por Moreno (2011, como se citó en Abreu et al. 2018).

Por un lado, dentro de las ideas expresadas por varios autores, la didáctica tiene una relación estrecha en lo que respecta al proceso de enseñanza y al de aprendizaje, pero no todos la vinculan directamente. Dicen que existen diferencias en ambas situaciones y, por eso, durante el proceso se generan diversos efectos. Ahora bien, al analizar la secuencia histórica de la Didáctica (Figura 1), se nota el cambio interno que se ha dado para que se complemente no solo como ciencia, sino que se defina su objeto de estudio y, por tanto, su propuesta de trabajo sea de importancia.

Figura 1: Presentación de la secuencia histórica del objeto de estudio de la Didáctica



Nota: Adaptado de “Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto” (p.77), por Abreu et al. 2018, *Formación Universitaria*, 11(6).

En base a lo expuesto anteriormente, la Didáctica, le da un valor y un aporte a la educación para la formación, influyendo de manera directa en el desarrollo y futuro de los estudiantes. Compartimos con Abreu et al. (2018) que “La enseñanza es parte del objeto de estudio de la Didáctica, pero no el objeto en su totalidad (...) Todo proceso de enseñanza genera un aprendizaje, la diferencia radica en su carácter cualitativo y en la utilidad para la vida del ser humano”.

Diversidad de Métodos Didácticos

Entender a la Didáctica como una disciplina que trabaja con diferentes recursos para apoyar al docente y beneficiar el aprendizaje de los estudiantes, es lo que le permite tener una flexibilidad al momento de aplicarlos. Según Morales (2015) “Método didáctico es el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido... La finalidad es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras.”

Por tanto, su funcionalidad puede verse reflejada en varios aspectos. Primero, porque varios de estos recursos se pueden aplicar con diferentes enfoques pedagógicos. Sabemos que no todas las corrientes son excelentes, pero tienen buenos aportes y, a través de ellos, se puede fusionar para mejorar el ambiente de trabajo en la clase. Segundo, la utilización de estos recursos puede variar según el objetivo de la clase, la materia que se esté impartiendo o la planificación de una actividad porque, no necesariamente, se va a utilizar un solo formato y, por eso, son muy útiles en las clases. Y, tercero, dada la situación que existe de pandemia, los alumnos pueden aplicar o utilizar una gran variedad de recursos de diversas maneras. Lo único que se debe tomar en cuenta es al estudiante y analizar qué tipo de recurso sería de mayor beneficio y que continúe con la actividad.

En relación con esta última perspectiva, lo que se debe tener en cuenta es el tipo de aprendizaje, los intereses, las fortalezas, las debilidades y la manera de trabajar del estudiante. Con este conjunto de ideas se debe planificar y desarrollar la clase. Se podría decir que, a partir de este parámetro, la función del docente se hace más compleja, pero, de alguna manera, podemos influir y lograr obtener esa educación personalizada, tan mencionada.

A través de todas estas razones, se marca una diferencia en el objeto de estudio de esta disciplina conocida como Didáctica. El aporte que dan estos métodos o recursos es que hacen a la educación más dinámica, hacen que pueda adaptarse a diversas situaciones, ya que al entender que el conocimiento no es *lineal* o *dictatorial*, sino que va acorde al grupo de estudiantes, se necesita siempre tener un plan extra para ponerlo en acción y, ahí, es cuando se refleja la ventaja de tener una variedad de métodos, que ayudan a continuar la clase cumpliendo con la finalidad planteada.

Para conocer los diferentes métodos didácticos nos vamos a guiar por el esquema de resumen de los métodos didácticos (Figura 2) expuesto en el capítulo 5 del libro *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general* que clasifica a los métodos didácticos en cinco categorías y, cada una de ellas, con ejemplos de los que pueden ocuparse bajo esa categoría. Su clasificación, así como su aplicación, ya dependerá de la decisión del docente y el objetivo con el que se desarrolle la clase.

Figura 2: Esquema de resumen de los métodos didácticos

1. Métodos demostrativos	<ul style="list-style-type: none">• exposición oral• demostración• narración
2. Métodos de conversación	<ul style="list-style-type: none">• conversación educativa o guiada• discusión en clase• conversación de aprendizaje• discusión en grupo
3. Formas de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none">• trabajo en grupo• variaciones del trabajo en grupo• aprendizaje basado en problemas (ABP)• juego de roles o de simulación• estudio de casos
4. Métodos individualizados	<ul style="list-style-type: none">• aprendizaje autónomo (participativo)• práctica de laboratorio• paquete autodidáctico• trabajo de contrato
5. Estrategias	<ul style="list-style-type: none">• aprendizaje de experto• método de proyectos• excursión• deberes• aprendizaje práctico

Nota: Adaptado de *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general* (p.116), por Standaert y Troch, 2018, VVOB – ECUADOR.

Capítulo 2

¿Cómo se Aprende Durante los Primeros Años de Primaria?

Para hablar de este tema, primero hay que entender el término *aprendizaje*. Pero se ha observado en diferentes investigaciones, y a lo largo de los años, que no existe una definición precisa para las palabras relacionadas a pedagogía, educación, etc. En estos casos, lo que se hace es adaptarse al concepto que esté más acorde al pensamiento del sujeto o de la situación en cuestión.

De esta manera, se puede conceptualizar al aprendizaje bajo los tres criterios expresados por Schunk (2012). Primero, que este proceso implica un cambio, que busca potenciar al estudiante a crecer y mejorar. Segundo, perdura a lo largo de tiempo, ya que se van adquiriendo nuevas perspectivas, opiniones y siempre hay algo nuevo que aprender por los mismos desafíos del entorno y la sociedad; y, tercero, ocurre por medio de la experiencia, dado que al ser el estudiante el actor principal, él es el único que gestionará y experimentará todo lo relacionado al proceso que denominamos educación.

Por otro lado, hay que recordar que, se necesita tener de trasfondo, un conocimiento sobre el grupo de edad al que va enfocada la propuesta de trabajo, lo que permite adaptar actividades, recursos y demás materiales, según las capacidades y habilidades del estudiante y del grupo para alcanzar el propósito de un aprendizaje. Según un Aforismo, escrito en el libro *Vanguardias Pedagógicas*: “para enseñar latín a John hay que conocer el latín, pero hay que conocer sobre todo a John” (Samper, 1999, p. 112), se describen dos situaciones: primero el latín que se concibe como todo el conocimiento y la teoría que engloba a la educación; y, segundo, a John, quien es el centro de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Entendiendo que existen varios aspectos inmersos en la formación estudiantil, los cuales se van generando o modificando a través de los años, se necesita que todos estos puntos se hayan establecido como bases y estructuras para lograr una enseñanza y aprendizaje continuo. Al enfocarse en la Primaria se entiende que los alumnos vienen con ciertas bases, pero eso no es suficiente, tienen que aprender para su vida futura. Sabemos que cada etapa de la vida nos enseña algo tanto teórico como práctico, pero la Primaria marca una edad importante en lo

que respecta al desarrollo de capacidades intelectuales, habilidades sociales, formación de la personalidad, empatía y más.

Como hemos mencionado anteriormente en varios ejemplos, es un amplio rango de acciones las que están involucradas en la formación Primaria y desde la perspectiva de Zabalza (2017) “el principal cometido de este momento educativo [sección Primaria] ... es sentar las bases que ponga a los niños en disposición de implicarse y sacar partido de todo el conjunto de oportunidades de crecimiento y aprendizaje.”

Un aspecto a tener en cuenta es que, debemos conocer todo acerca de estos detalles y características de la etapa educativa en cuestión siendo así que, a manera de información más detallada, se puede visualizar en la “*tabla de puntos de referencia del desarrollo*” capacidades en formación de acuerdo a edad y área correspondiente a la Primaria. ([Anexo 1](#)). Cabe considerar que estos datos no son definitivos – es solo una lista de rasgos estándar – todo dependerá del desarrollo, de la forma de ser, del tipo de experiencias y aprendizajes previos del estudiante. El aprendizaje implica una perspectiva de trabajo, que no es solo cumplir lo planteado, si no aprender en base a un sistema personalizado y único de cada alumno y de cada grupo de la clase.

Dada esta situación, otro aspecto a tener en cuenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje es conocer la forma de aprendizaje de los estudiantes, ya que hay diversas maneras de aprender y cada estudiante reacciona de forma diferente. Por eso, se menciona a las inteligencias múltiples de Gardner, de las cuales podemos obtener una idea más estructurada en la tabla del ([Anexo 2](#)); así como también se habla del aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Bajo la perspectiva propuesta en el libro de *Vanguardias Pedagógicas*, se explica la importancia de conocer todo lo que engloba al estudiante, para que se logre desarrollar el conocimiento a partir del interés de los mismos estudiantes, y así el proceso de enseñanza se desarrolle de manera continua, interactiva, cautivando mentes e incentivando al avance y mejora.

En general, con todos los temas mencionados anteriormente se puede entender que el aprendizaje y la enseñanza no son acciones libres y sin vínculo, sino que todas las partes son indispensables para lograr la acción de educar. Se necesita tomar las propuestas idóneas de

los enfoques pedagógicos, se necesita conocer la variedad de recursos y materiales; y, por último, se debe conocer al grupo para plantear ideas. Todas están ahí para apoyar y mejorar el proceso, solo es cuestión de adaptar la información y transformarla.

Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Como vimos anteriormente, el aprendizaje es una pieza clave dentro del proceso de formación estudiantil, pero este tipo de aprendizaje – el cooperativo y colaborativo – tiene una historia por detrás. Primero, ha estado relacionado con diversas perspectivas por diferentes precursores o autores; segundo, ha existido desde hace algunos años, no fue de gran impacto en aquellos tiempos a diferencia de su actual influencia, la cual tiene su evolución y todo surge bajo la idea que, las personas, trabajando en grupo, presentan mejores resultados, cumplen de mejor manera metas y objetivos, y trae muchos más beneficios para las nuevas generaciones y para la sociedad en sí.

Evolución Histórica del Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo

Puede decirse que el punto de partida de este aprendizaje fue en el siglo XVIII a través de un término conocido como “aprendizaje entre pares”. Frente a diversos sistemas referentes a esta metodología varias escuelas comenzaron a utilizarla bajo el concepto de trabajo en grupo. Pero, en el siglo XIX, se abrió una escuela que empleaba netamente el aprendizaje cooperativo. El fundador de esta institución fue el pedagogo Coronel Francis Parker.

Dada la fama de esta metodología, durante ese tiempo y la época de investigación en la que se vivía, surgieron dos estudios que se pueden entender como uno práctico y otro teórico que se determinan como importantes. El práctico, fue realizado en un laboratorio. Tuvo un enfoque hacia el estudio cooperativo, pero, por otro lado, el teórico se basó en un análisis bibliográfico sobre la competencia y el aprendizaje entre pares. Era necesario fundamentar las nuevas teorías y analizar su efectividad o beneficios, razón necesaria para realizarse los dos estudios ...

Pasado el tiempo, aparecieron ciertos precursores que le dieron vida y fundamento a este método. Por ejemplo, podemos mencionar a John Dewey que propuso que los estudiantes pueden aprender tanto conocimientos como habilidades que les permite desenvolverse en un

ámbito tanto educativo como en la sociedad. La perspectiva de esta forma de aprendizaje no era que el estudiante sólo reciba información como en teorías pedagógicas anteriores, sino que él las desarrolle, las analice y las concluya a través del apoyo de sus compañeros.

Durante estos años esta metodología tuvo un gran despunte, pero al ser una tendencia de característica cíclica, como los demás temas relacionados a la educación, esta perdió rédito durante los años 30 a 60. El enfoque de este método, cambió y se lo relegó como herramienta para nivelar a estudiantes de minorías, lo que provocó indirectamente potenciar la competencia. Después de un tiempo se volvió a recurrir a esta metodología dada la necesidad de obtener nuevamente una integración y una relación social. (Yassin et al. 2018)

Esta perspectiva [aprendizaje cooperativo y colaborativo] considera que la cualidad de la especie humana no es la capacidad de comprender, sino la constante capacidad de interpretación del contenido de las ideas de otros, manifestada de diferentes formas: palabras, acciones y producciones. Esta capacidad permite aprender de otros y comprender sus propias ideas, comprender una mente ajena y comprenderse así mismo en el interior de esa capacidad (García y García, 2001, como se citó en Galindo González et al. 2012)

Conceptos a Diferenciar: Trabajo en Equipo, Trabajo Colaborativo y Cooperativo

Con la revisión histórica descrita previamente, se pueden notar diferentes términos como trabajo en equipo y palabras relacionadas: cooperativo y colaborativo, las cuales deben estar muy claras en su definición, para poder fundamentar este método y la aplicabilidad del mismo.

Trabajo en Equipo

En la actualidad, esta técnica ha sido utilizada por la mayoría de los docentes como herramienta para cambiar de modalidad de trabajo dentro de la clase o para que los estudiantes aprendan a trabajar con diferentes personas y de diversas formas, pero también ha sido solicitada por los propios estudiantes, como una manera sencilla para dividirse y disminuir la carga de trabajo de los miembros del grupo, así como para permanecer con los mismos compañeros, con los que se llevan mejor y de esa manera evitan conflictos.

Si bien es cierto, los resultados de la aplicación de esta metodología se ven que no son los esperados según la descripción previa. Por eso, hay que entender este término en su máxima expresión. Tomando la definición expuesta por (Hellriegel y Slocum, 2004, como se citó en Treviño et al. 2017) podremos entender que “un equipo es un número comparativamente pequeño de individuos con competencias complementarias (conocimientos, destrezas y cualidades), con metas de desempeño comunes y que interactúan entre sí solidariamente responsables” y que, además, necesitan de un líder, el cual apoya el desarrollo y la organización del grupo para que se alcance la meta planteada.

Se debe entender que, al trabajar con caracteres diferentes, el líder es quien debe saber identificar las potencialidades de cada uno para que, entre todos, realicen un buen trabajo. He ahí la razón de su importancia. A veces, no se logra ese objetivo o en otros casos se lo cumple a costa de conflictos durante su desarrollo. Esto se da por la falta de compromiso al momento de conseguir un fin determinado y la falta de interacción entre los individuos que lo conforman, ya que al tener cada uno una tarea específica, solo se enfocan en esa actividad, sin importar sus compañeros.

Sin duda, una situación a tener en cuenta en esta forma de trabajo, es que durante el desarrollo del trabajo pueden presentarse diferencias y conflictos entre los miembros, inconformidad con las tareas asignadas y una falta de colaboración. Aunque, por otro lado, se puede lograr creatividad y optimización del tiempo. Por tanto, para llegar al éxito que se desea, los miembros que integran el equipo, deben estar conscientes de que se han juntado varias personalidades y es necesario que se presente ante ellos la definición de objetivos, la distribución de tareas y el tiempo necesario para ejecutarlas; de esta forma, al final no se presentarán problemas internos.

En base a lo anterior, se plantea la idea que el desempeño de los equipos, no solo se evalúa de manera individual, sino que, si yo, como miembro del equipo, no cumplo con mi parte, también se verá afectada la situación de los demás, lo que generará también complicaciones. El problema radica en que las personas buscan ganar y ser los mejores y, la verdad es que cuando se educa con tendencias competitivas, se pierden muchos beneficios que el trabajo conjunto entre miembros puede traer.

Trabajo Colaborativo y Cooperativo

Aunque estos dos términos pueden ser considerados sinónimos, en el ámbito educativo no son así. Estos son aplicados como metodologías que tienen ciertas características similares por el mismo contexto de su definición, pero existe algo que las diferencia. Para conocer más a fondo esta situación definiremos, analizaremos y presentaremos una comparación entre estos términos.

Desde un inicio, tomando como referencia la perspectiva de Dewey (previamente expresada en la sección de evolución histórica) esta habla sobre un aprendizaje colaborativo que trae beneficios a los estudiantes por su desarrollo en las aulas como en el mundo exterior. La definición de esta metodología no se obtiene a través de un solo autor. Es por eso que ocuparemos las ideas expresadas por (Domingo, 2008; Johnson y Johnson, 1999; Revans, 1983; Villa y Poblete, 2007, como se citó en Aristizabal-Almanza et al. 2018):

El trabajo colaborativo es la vía para que el alumnado aprenda a interactuar con los demás seres, mediante un esfuerzo conjunto que tiene como fin la transformación de una realidad o la solución de un problema (...) en el que se observa la participación activa, reflexiva y propositiva de cada individuo aportando sus capacidades, conocimientos y habilidades en pro de la consecución de un bien común lo que permite maximizar el propio aprendizaje y el de las demás personas y que requiere operar con la definición de objetivos comunes claros, donde el conocimiento mutuo sobre las habilidades de cada miembro del equipo permita generar una interdependencia positiva. Asimismo, implica el establecimiento de responsabilidades individuales que integra elementos de evaluación y realimentación del desempeño intragrupal para la mejora.

Dentro de este marco, otro concepto que guarda relación con la idea de trabajo colaborativo es el trabajo cooperativo, metodología que juega un papel importante dentro del aprendizaje, y, al igual que las otras, funciona bajo la idea de una interacción entre los miembros, pero también tiene características que las diferencia. Para poder entenderlo mejor se necesita entender el concepto de cooperativo, por tanto, “el trabajo cooperativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupo, así como de

estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social).” (De la Parra y Gutiérrez, 2006-2007).

Asimismo se puede complementar esta deficiencia con otros rasgos:

... un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo, ya que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos, si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos (Laboratorio de innovación educativa, 2016)

A partir de las definiciones expuestas, podemos ver que dentro de este tipo de trabajo (cooperativo y colaborativo) hay muchas áreas del ser humano que se ven involucradas. Por esta razón las características de las mismas se desprenden a partir de los 5 elementos estructurales de este tipo de aprendizaje, según Azorín (2018) estos son:

Primero, la Interdependencia positiva: que se enfoca en destacar que el trabajo de cada uno ejerce una influencia en los demás y que, sin el apoyo y esfuerzo correspondiente, no se van a poder cumplir ciertas metas.

Segundo, la Interacción simultánea: como su propio nombre sugiere, se trata de un trabajo sincrónico entre los miembros. Para eso debe haber una conexión entre los mismos, lo que permite el avance del grupo.

Tercero, la Responsabilidad individual y grupal: que tiene mucha relación con las dos anteriores, porque habla del valor de la reciprocidad; tanto al momento de entender que sin mi trabajo no hay avance y que afecta al grupo, como al momento de apoyar a otro compañero para completar su actividad.

Cuarto, el Procesamiento grupal: que trata sobre la evaluación del proceso y las experiencias individuales como colectivas de este tipo de trabajo.

Y, quinto, las Habilidades interpersonales o grupales: las cuales son necesarias para que se puedan aplicar estas metodologías, ya que, si los estudiantes no saben cómo comunicarse entre ellos, no van a poder relacionarse y no se va a poder avanzar en el proceso cooperativo/colaborativo.

Características del Trabajo Colaborativo y Cooperativo

Ambas metodologías necesitan desde un inicio que sus estudiantes desarrollen varias competencias, en especial aquellas que les permitirán tener una buena relación con los demás, ya que así, poco a poco, se logrará una mejor cohesión entre todos los miembros, lo que facilitará el desarrollo de las actividades y se verán resultados más próximos, con respecto a la aplicación de la misma.

Un detalle a tener en cuenta, es que el proceso de estas metodologías no se caracteriza por dividir el trabajo y entregar todo cuando todos lo hayan acabado, sino que, entre todos los miembros, después de haber dialogado, desarrollado ideas y dar aportes en base a sus conocimientos y experiencias llegan a una resolución con respecto a las actividades propuestas. Ahora bien, dentro de este concepto se dice que hay tareas específicas para cada miembro según las propias fortalezas, pero el desarrollo de esta actividad no es de forma solitaria, este se fundamenta bajo la idea de ayudarse entre todos. Es así que al final se logra un aprendizaje común y diversificado, ya que cada alumno aportará en base a diferentes ámbitos y de sus intereses.

Esta idea de trabajo, da paso al desarrollo de dos acciones importantes tanto en el ámbito escolar como en circunstancias futuras. La primera que se desarrolla es una participación de todos los estudiantes. Todos son incluidos. Todos comparten ideas y opiniones y a partir de eso se genera la siguiente acción que es tener una buena comunicación. Tener una buena comunicación permitirá que se dé un diálogo entre compañeros y que, al momento de intercambiar ideas, esto no dé paso a conflictos por no saber escuchar o aceptar nuevas perspectivas.

Dentro de este contexto, se habla también de la implementación de las TIC como herramientas que complementan y son de apoyo al momento de realizar las actividades, estas no solo permiten tener acceso a información, si no que generan debates entre los miembros, lo que permite también variar la dinámica de las clases por sus diferentes recursos, ya que se pueden utilizar plataformas de reuniones, de juegos y actividades interactivas.

Otro punto en concreto de estas metodologías, es el cambio de mentalidad con respecto a la función que cumplen las personas dentro de un grupo y es por eso que, según (González et

al. 2011 citado en Azorín, 2018) en estas metodologías se “... estimula y exige la igualdad de oportunidades, en donde todos sus componentes tienen un papel de relevancia y en donde cada cual es reconocido como participante valioso”. Una herramienta utilizada para la aplicación de esta idea son los roles de los estudiantes, el objetivo es que cada uno tenga una función diferente a lo largo de diversas actividades, lo que le permite conocer y tener diversas perspectivas de lo que involucra un trabajo en conjunto.

Diferencias entre el Trabajo Colaborativo y Cooperativo

De la misma forma que existen ideas similares, también existen ciertas diferencias entre ambas metodologías. La primera diferencia que se puede resaltar es que los enfoques en los que están desarrolladas cada una. Por un lado, el trabajo cooperativo se establece bajo la idea piagetiana, mientras que el trabajo colaborativo se rige bajo los conceptos de la teoría sociocultural de Vygotsky. A pesar de ser ambas constructivistas, tienen diferentes principios que representan su tendencia respectivamente.

El segundo punto diferenciador es el personaje que controla y dirige las acciones. En el cooperativo, es el docente quien hace las planificaciones correspondientes, en tanto que, en el colaborativo es el estudiante quien decide su forma de trabajo.

A partir de esta idea surgen otras diferencias. Ciertos autores mencionan que el cooperativo queda perfecto para la Primaria y Secundaria porque son etapas en las que recién se están desarrollando habilidades y el pensamiento crítico y se necesita de un docente que guíe el proceso. En cambio, en el colaborativo, como el estudiante es quien realiza y dirige las acciones, puede aplicarse en la Educación Superior.

En general, la idea de conceptualizar y definir estos términos se da por ciertas equivocaciones al momento de referirse a ellas como términos similares, pero tienen diferencias que las hacen ser más específicas en su aplicación y uso. Es así que, a partir de la revisión bibliográfica de los conceptos, hemos creado la Tabla 1 con características específicas de cada término, lo que permite tener al final una idea más estructurada y clara de los mismos.

Tabla 1: Tabla diferencial entre conceptos: trabajo en equipo, trabajo colaborativo y cooperativo.

Trabajo en Equipo	Trabajo Colaborativo	Trabajo Cooperativo
Grupo de personas con metas de desempeño común.	Objetivos de aprendizaje y habilidades de cada integrante.	Metas claras y estructuradas.
Conducción por parte de un coordinador (liderazgo).	Los estudiantes organizan su proceso de aprendizaje.	La responsabilidad de planificación es del profesor.
Responde a un método didáctico.	Basada en el constructivismo sociocultural de Vygotsky.	Se fundamenta bajo los conceptos del constructivismo piagetiano.
Cada miembro tiene una tarea específica y lo desarrolla solo.	Cada miembro tiene una tarea a cumplir, pero existe comunicación interna.	Tarea marcada de cada miembro, pero existe diálogo para resolver con ideas externas que sean de apoyo.
No existe compromiso y no hay una interacción entre miembros.	Existe sentido de pertenencia, todos los miembros aportan e intervienen.	Interacción de grupo, participación activa y responsabilidad recíproca.
El resultado de la meta se mide en base a si se cumplió el trabajo o no.	Existe aprendizaje bidireccional unos de otros, hacen aportes entre todos.	Entre estudiantes existe construcción del conocimiento diálogo y acción conjunta.
Sin las debidas instrucciones y recomendaciones se presentan problemas internos.	Existe responsabilidad compartida, porque es una actividad individual y colectiva.	Entre miembros comparten ideas, buscan soluciones, son responsables de sus actos y responden colectivamente también.

Nota: Elaboración propia

Ventajas de la Aplicación del Trabajo Colaborativo y Cooperativo

A veces se dan situaciones en que las características de ciertos temas se vuelven específicas y útiles que en un futuro se describen como ventajas y en este caso, eso es lo que sucede con ambas metodologías, la cooperativa y la colaborativa. En relación con las descripciones anteriores, son varios puntos los que se trabajan en los estudiantes que son de beneficio, así como de importancia en la aplicación dentro del aula como para situaciones futuras.

Podemos mencionar que este aprendizaje:

- Contribuye al desarrollo cognitivo.
- Reduce el miedo de aceptación al enfrentarse a problemas.
- Fomenta la interacción.
- Fomenta la autonomía e independencia.
- Adecúa los contenidos.
- Desarrolla destrezas complejas.
- Desarrolla el pensamiento crítico.
- Favorece la integración y la comprensión.
- Favorece el desarrollo socio afectivo.
- Aumenta la motivación. (Laboratorio de innovación educativa, 2016)

Conforme a todo lo aquí expuesto, podemos ver que son muchas áreas las que intervienen en este tipo de aprendizaje y eso está bien ya que se trabaja con seres humanos. Que seamos seres sociales, quiere decir que necesitamos estar en contacto con más personas y en diferentes entornos; que somos diversos, por lo que integramos muchos aspectos; que tenemos diferentes formas de pensar y aprender y que realmente a partir de eso es que debemos siempre estar pendientes de las necesidades y los avances que existen para solventar las mismas. Es así que son muchas las ventajas aquí descritas, con gran valor para la vida de los estudiantes y para esas futuras generaciones.

Aplicación de las TIC en el Trabajo Colaborativo y Cooperativo

En estos últimos años las TIC se han desarrollado, han mejorado y se han incorporado a nuevas áreas relacionadas con el ser humano, lo que ha hecho que la tecnología se vuelva parte elemental de la vida de las personas, incluyéndose de esa manera poco a poco en la

educación. Dada la inmensidad de contenidos, la apertura a diversos temas y la innovación que generan las TIC, se ha rediseñado y modificado la aplicación de las mismas, por lo que, ahora se trabaja con ellas como una nueva metodología didáctica.

El hecho de que se haya vuelto una herramienta básica dentro de la educación, demuestra la gran influencia de ella en la sociedad y, como vemos durante estos años, las TIC han revolucionado todo el entorno de las personas y rápidamente se ha infiltrado en todo el aspecto cultural, lo que ha sido un gran determinante para las generaciones actuales. Existen autores que mencionan que su uso ha traído beneficios, lo que es bueno; pero, por otro lado, creen que también ha generado problemas, cosa que siempre sucede en el área social, ya que las personas somos seres cambiantes e influyentes.

A partir de este enfoque podemos decir que, según Cabero, 2006 como se citó en Pinto et al. 2016, “Las TIC son herramientas que los individuos y grupos sociales utilizan en función de sus propios parámetros culturales”, ya que de esa manera puede comunicar y expresar sus pensamientos e ideologías, pero la razón para que se hable de problemas es porque en varios casos las personas no hacen buen uso de la misma y utilizan las TIC de forma mal intencionada. En cambio, en el ámbito educativo podemos utilizar la definición de Cobo, 2009 como se citó en Pinto et al. 2016, en la que dice que las TIC “son dispositivos tecnológicos que posibilitan la comunicación y colaboración interpersonal en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento”.

Si relacionamos esta definición de TIC con el aprendizaje colaborativo y cooperativo, podríamos decir que comparten cierta idea de trabajo, de enfoque y que, además, estas inducen a ese entorno de interrelación entre miembros, lo que hace que exista un intercambio de ideas que a su vez nos lleva a un entorno de construcción de conocimientos. Es por eso que las TIC son un elemento y una herramienta necesaria para el desarrollo de este tipo de aprendizaje.

“En la actualidad la puesta en práctica de formas de aprendizaje en el aula y la adquisición de toda una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales en los estudiantes se ven impulsadas por el empleo de las herramientas tecnológicas”. (Casillas et al. 2017) Es por ello, que se ve inducida la utilización de estas herramientas, porque representa un giro total a la manera de enseñar, haciéndola más atractiva y generando

curiosidad por lo nuevo. El hecho de tener un tipo portal de acceso hacia una infinidad de elementos y contenidos, hace que el pensamiento de los estudiantes crezca y dé origen a esa idea de construir el conocimiento a partir de las propias experiencias y diversas situaciones de los estudiantes.

Como el aprender involucra varias acciones, existen o se han ido desarrollando herramientas que están vinculadas a las diferentes tareas que se dan durante el proceso de aprendizaje. Hablamos de que se necesitan herramientas o plataformas que les permita a los estudiantes primero, comunicarse entre ellos; segundo, organizar su trabajo tanto individual como grupal; tercero, investigar la información correspondiente; y, cuarto, desarrollar el trabajo, ya sea a manera de presentación, de dibujos, de videos, eso ya dependerá de la manera en que hayan decidido trabajar.

La función o el beneficio de la aplicación de las TIC, se da porque estas les permiten a los estudiantes ver el trabajo en línea de sus compañeros y hacer sugerencias que sirven de aportes para el desarrollo de la actividad. Además, esto le sirve al maestro para analizar y observar la evolución del trabajo, en base a lo desarrollado.

En general, son de apoyo para el trabajo tanto colaborativo como cooperativo. Se pueden mencionar varias herramientas que se aplican según su funcionalidad, pero en este caso, voy a mencionar algunas:

- Stormboard. Herramienta online para hacer lluvias de ideas 2.0 e intercambiar opiniones sobre un tablero virtual. La versión gratuita permite trabajar con grupos de hasta cinco usuarios.
- WordPress. Una de las herramientas de creación de blogs más completas, ya que permite personalizar y adaptar la bitácora a las necesidades de cada usuario.
- Google Drive. Almacenamiento en la nube de 15 Gb, para guardar y compartir todo tipo de documentos y carpetas. Además, permite editar directamente los documentos en línea con Google Docs.
- Hightrack. Gestor de tareas online y descargable para organizar el trabajo, gestionar una agenda de tareas personal y establecer plazos de entrega o cumplimiento. (aulaPlaneta, 2017)

Capítulo 3

La Pandemia y la Educación

Una de las medidas tomadas por los gobiernos en los diferentes países, con el fin de evitar más propagación del Covid -19 fue el distanciamiento social. Con ello la educación fue severamente perjudicada, al suspender sus clases presenciales.

Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales. (CEPAL - OREALC/UNESCO Santiago, 2020)

Como resultado de estas disposiciones, todos los centros educativos iniciaron educación a distancia, mediante el uso de la tecnología con plataformas virtuales y varios formatos, con los cuales se daba la facilidad a los estudiantes para acceder a la educación y la posibilidad de seguir desarrollándose, aunque en algunos casos, se volvió a transmitir los programas educativos por medio de la radio y televisión. Todas estas estrategias únicamente con el fin de continuar con la educación en cada uno de los países, pues sus gobernantes están conscientes de que, sin ella, evidentemente la sociedad tendría un retroceso con malas e inimaginables consecuencias.

Efectos para la Educación

Uno de los efectos que se pueden observar son los desafíos que muchos de los maestros y educadores tuvieron que resolver de un momento a otro, pasando de una educación presencial a la enseñanza virtual, lo que puso a muchos en desventaja por la falta de conocimiento y aplicación de herramientas tecnológicas.

Estas nuevas condiciones han requerido que el profesorado utilice plataformas y metodologías virtuales con las que no necesariamente se encontraba familiarizado. Aunque la mayoría de los países de América Latina participantes en la última encuesta internacional sobre enseñanza y aprendizaje (TALIS) de la OCDE informan que el profesorado ha recibido formación en herramientas de TIC para la enseñanza en la educación (en niveles que llegan al 64% en el Brasil, el 77% en Chile, el 75%

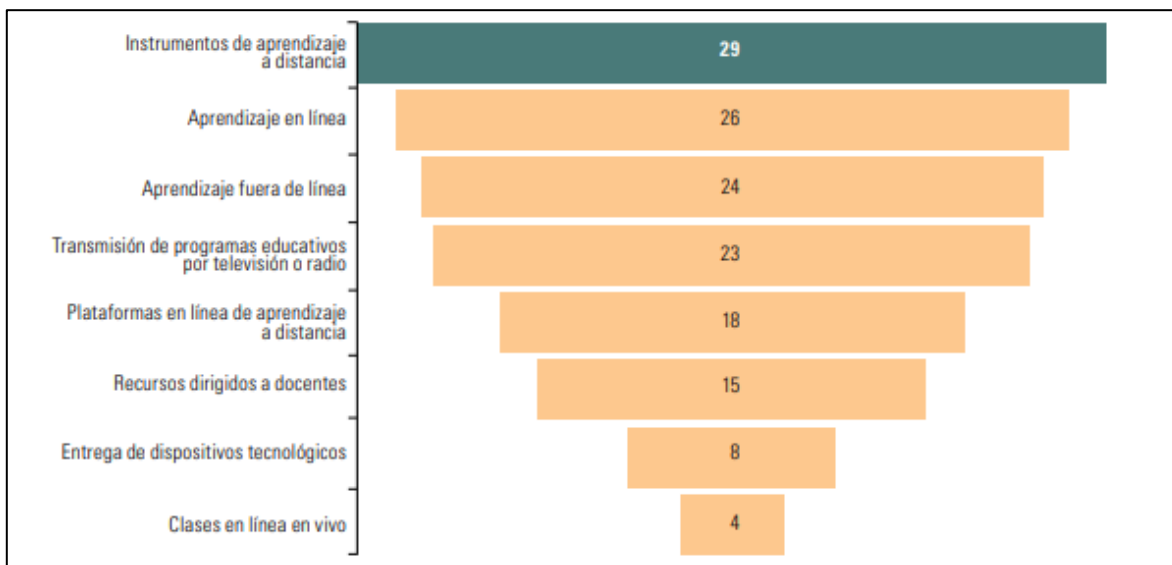
en Colombia, el 77% en México y el 53% en la Ciudad de Buenos Aires), las y los docentes de estos países consideran que tienen una alta necesidad de formación en esta materia (...). Igualmente, un alto porcentaje del personal directivo (el 59% en el Brasil, el 64% en Colombia, el 44% en México y el 39% en la Ciudad de Buenos Aires) declara que la tecnología digital de la que disponen sus centros educativos es inadecuada o insuficiente. (OCDE, 2019, como se citó en CEPAL-OREAL/UNESCO, 2020)

Podemos observar, que sí varios docentes fueron capacitados en esta área y aunque tenían las bases no sabían cómo aplicar los conocimientos por el mismo hecho que no habían practicado; pues como se menciona anteriormente, el mismo personal directivo declara no tener las facilidades para el uso de esta herramienta; por tanto, sin la confianza y experiencia correspondiente por parte del docente se complica el hecho de enseñar a través de la misma plataforma o con la misma metodología sin tener el conocimiento. Además, otro punto a tener en cuenta son las bajas condiciones digitales en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ([Anexo 3](#)), por lo que esto generó un nuevo problema en lo que respecta a la transición de modalidad presencial a modalidad virtual.

Por el contrario, a otros, este desafío sirvió como oportunidad para crecer profesionalmente con nuevas herramientas, en espacios donde lo teórico como lo práctico estén de la mano y se pueda llevar a cabo un proyecto en conjunto. Como apoyo a esta causa surgieron diferentes programas, cursos y seminarios para brindar a los docentes el soporte necesario, un ejemplo de ello es el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual implementó, el curso *Mi Aula en Línea* que sirve a los docentes como medio de autoaprendizaje o como enlace tutorial para la aplicación de los recursos educativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Dado este cambio de modalidad se recurrió a diferentes herramientas para que exista una continuidad en la educación a distancia o también llamada educación virtual, estas acciones resultaron ser estrategias útiles para este proceso; varias de estas soluciones fueron: realizar clases en línea, buscar material digital educativo, pre grabar las clases o utilizar fichas pedagógicas con contenidos y ejercicios de la materia, entre otras opciones como se demuestra en la Figura 3.

Figura 3: Estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia en América Latina y el Caribe



Nota: El gráfico muestra una lista de las posibles soluciones que surgieron para poder continuar con la formación académica durante la época de pandemia por COVID; para este gráfico se trabajó con los países de América Latina y el Caribe que en total son 29 y los números que aparecen en cada descripción representa los países que aplican esa estrategia. Adaptado de “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19” por CEPAL - OREALC/UNESCO Santiago, 2020.

A pesar de tener estas soluciones, no se pudieron aplicar en todos los sectores, como es el caso de las áreas rurales, que han sido consideradas desde hace tiempo como sector de necesidad y vulnerabilidad que carece de ciertas facilidades como la falta de Internet, el acceso a computadores o dispositivos tecnológicos entre otros elementos de necesidad básica.

Según lo expuesto por Arias Ortiz y Viteri, (2019) las brechas en acceso a internet, medidas por nivel socioeconómico son mayores al interior de los países (. ...) y de acuerdo con TERCE [*Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo*], mas de la mitad de los estudiantes que provienen de hogares más pobres no cuentan con acceso a internet. (p. 2) En 2016, según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales. (CEPAL, 2019, como se citó en CEPAL-OREAL/UNESCO, 2020)

Podemos decir que la desigualdad que ha existido respecto a estos sectores, se ha vuelto más visible durante este tiempo de pandemia; porque en comparación con la modalidad presencial existía un lugar pre establecido donde recibir clases, existía una rutina definida y además existía esa facilidad de acceso a útiles y recursos, es decir había una armonía y secuencia en lo que respecta al proceso de enseñanza – aprendizaje; pero para la modalidad virtual se tuvo que adecuar en tiempo récord los elementos para continuar con la formación estudiantil.

Aunque al inicio de la pandemia no se tenía un plan establecido o idea alguna de cómo avanzar con el proceso; como medidas de acción se recurrió a nuevas propuestas y nuevas opciones de trabajo para continuar con la educación, pero esto desencadenó un nuevo problema que es el aumento de la carga horaria en los docentes; ya que debieron cumplir con más labores y actividades para poder ayudar a sus estudiantes y alcanzar los objetivos académicos. En general, tuvieron que adecuar los contenidos curriculares, trabajar con los mínimos requeridos, buscar actividades más didácticas con las cuales los estudiantes puedan interactuar de manera más fácil, diseñar espacios para puedan poner en práctica sus aprendizajes y desarrollen competencias a través de trabajos de investigación o proyectos con los cuales se pueda interrelacionar diferentes conocimientos y materias.

Por otro lado, tomando en cuenta la situación de los sectores rurales, en ocasiones de necesidad varios profesores tuvieron que trasladarse a las casas de sus estudiantes para dar los refuerzos y acompañamiento necesario a los estudiantes que no tenían los recursos. En sí dadas estas circunstancias “... es importante conocer las características de los estudiantes y sus hogares para que los sistemas educativos opten por soluciones de educación a distancia alineadas al contexto de los estudiantes” (Álvarez Marinelli, y otros, 2020).

Como podemos ver, este desafío ha sido duro para los maestros, pero el reto ha sido también para los estudiantes quienes, sin importar las edades, han recibido clases en modalidad a distancia o virtual siendo esto muy desgastante, diferente y cansado porque algunos no entendían lo que se estaba impartiendo, no tenían el material para comprender o simplemente no se adecuaron a esa nueva normalidad. Al mismo tiempo una situación a tener en cuenta en los niños de Primaria fue que el no tener ese acceso al entorno escolar influyó en su manera de interactuar, afectando sus relaciones sociales con sus pares y en base a lo expresado por Uribe (2008) “la interacción es un elemento clave para entender y explicar la naturaleza de

los procesos de negociación de significados y de construcción de conocimiento compartido”.
(p. 10)

Por lo expuesto, tenemos varias acotaciones que tomar en cuenta tales como, que si bien es cierto los profesores han dado lo mejor de ellos con una nueva forma de educación, también es cierto que han seguido con sus metas y objetivos, usando planificaciones adaptadas a la situación. Pero aquí surgen dos problemáticas; la primera es: ¿los maestros tienen certeza de que sus alumnos verdaderamente aprovecharon sus conocimientos?, la segunda es: ¿la virtualidad ha sido de beneficio o no para el proceso? creemos que no se puede dar una respuesta definitiva porque, dependiendo del contexto y los entornos se debe analizar los resultados correspondientes para poder mejorar, cambiar o continuar con las acciones realizadas.

Ambas situaciones se presentan como dudas grandes y profundas ya que el aprender constructivista está basado en la manipulación directa del objeto, así como en el aprendizaje entre pares y en base a esos puntos se debe examinar cómo se desarrolló esta forma de trabajo durante este tiempo

Según García et al. (2007, como se citó en Uribe, 2008) en una situación virtual asincrónica con fines educativos (. ...) puede producirse más fácilmente un solapamiento de participaciones, seguirse diferentes hilos y mayor dificultad para autorregular y ajustar las intervenciones en función de la comprensión y el conocimiento del otro. Es más difícil proporcionar un feed-back instantáneo frente a las dudas que puedan presentarse. El ritmo más lento, propio de la asincronía, permite que lo que se dice pueda reflexionarse mucho más, pudiendo hacerse incluso una búsqueda suplementaria de información entre intervenciones. (p. 14 – 15)

Con esto vemos que frente a cualquier situación existirán puntos positivos o puntos negativos y aunque durante este tiempo los estudiantes se han manejado de manera más autónoma, lo que es algo positivo, es necesario tener ese contacto directo, lo que permite que los aprendizajes se vuelvan algo con sentido, con diversión y únicos, es decir, se necesita de un balance de acciones para que se logre un aprendizaje completo y significativo.

Desgraciadamente, para llegar a ese aprendizaje completo, que es lo que se anhela, hay la necesidad de que los estudiantes experimenten su entorno al máximo, para que puedan desarrollarse como un ser integral. Esto es enfrentarse a varias situaciones, sentimientos, y emociones que se establecen desde pequeños y durante la sección primaria. Hablamos de resolver problemas, dar soluciones, activar la inteligencia, aprender a obedecer y seguir instrucciones, pero también tener sentimientos de egoísmo, ira, resentimiento, enfrentarse a ciertas peleas o disgustos y, al mismo tiempo, compartir, ayudar, disfrutar del compañerismo, la amistad, jugar con otros niños, interactuar y relacionarse; en definitiva, es el convivir, lo que no se dio por la situación del Covid-19.

Como lado positivo de la pandemia, debemos indicar que, en varios casos, el uso de dispositivos tecnológicos y el acceso a plataformas activas, ayudó a dar un salto muy grande en el uso de la tecnología, tanto para maestros como para alumnos. Además, se puso en práctica la *autoeducación* y la *autonomía* por ambas partes, puesto que como se manifestó anteriormente, los profesores tuvieron que esforzarse por manejar plataformas junto con planificaciones que fueron adaptadas; y, los estudiantes, con mucha más facilidad incrementaron la utilización de estas herramientas, poniéndose al ritmo del mundo entero, donde encontramos hoy en día, toda clase de propuestas académicas a través de Internet.

Perspectivas a Futuro

Anteriormente vimos que los avances respecto a las TIC son de gran utilidad para el aprendizaje, pero, en este caso, la pandemia potencializó estas herramientas porque durante el Covid se recurrió a varias plataformas y programas para continuar con la formación académica y se logró esa formación digital, para estudiantes como para profesores. Por un lado, se podría decir que se pudo completar el año académico, pero la cuestión radica en que, si ya volvemos a una normalidad, ¿vamos hacer uso de las capacidades digitales adquiridas durante este tiempo o solo vamos a volver a las antiguas metodologías de clases que ya conocemos?

Desde esta perspectiva, podemos decir que hay solo dos caminos: el primero, es adaptar e incorporar las ventajas, las destrezas y las capacidades desarrolladas durante este tiempo; o, la segunda, ignorar ciertas ventajas y volver al estilo anterior de aprendizaje. Creo que,

poniéndose en ese plano, sería muy malo desaprovechar lo que indirectamente se ha conseguido durante este tiempo de pandemia por Covid-19.

Por tanto, ... se percibe que, si el entorno y los modos de educar están cambiando, asimismo lo deben hacer las metodologías docentes y para ello la capacitación es clave no solo en la adquisición de competencias ... y aprender a usar las herramientas TIC, sino en transformarlas en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). (Santos et al. 2016, como se citó en Ariza, 2017, p. 2)

En este caso, las TAC se podrían entender como un paso más elevado en lo que respecta a una herramienta tecnológica. El hecho que se especifique que son para el aprendizaje, así como para el conocimiento, significa que: primero, están enfocadas en un área concreta, lo que refleja que los resultados de su aplicación serán de beneficio para ese determinado tema; segundo, que estas tecnologías al ser tan definidas, necesitan una perspectiva de aplicación para que se pueda alcanzar el objetivo de su función.

Cabe considerar que es interesante que se haya dado este avance o estos cambios de tecnologías antes de la pandemia por Covid-19, lo que demuestra, que hace tiempo ya se ha venido impulsando estas mejoras en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje. Por tanto, no es ilógico que se quieran aplicar estas metodologías durante este tiempo. En la sección de Aplicación de las TIC de este trabajo, se mencionó que había herramientas que podrían aplicarse para diferentes acciones del aprendizaje. Las TAC no están muy alejadas de este concepto, lo que sucede es que se mejoraron varias plataformas o se incorporaron más funciones para optimizar el funcionamiento de las mismas.

Incluso bajo este mismo concepto de herramientas tecnológicas tenemos a las TEP (Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación) a las cuales se les clasifica dentro de un nivel superior, ya que su uso requiere de un criterio y de una capacidad determinada en lo que respecta a la aplicación de las tecnologías como en conocimientos. Este se lo aplica dentro de una comunidad juvenil y profesional, porque se maneja en grupos y el objetivo es que entre los participantes puedan aportar, comentar e incluso impulsar sobre temas ciudadanos, sociales y causas que sean de interés para el grupo social.

Esta tecnología se relaciona directamente con el aprendizaje cooperativo y colaborativo, ya que con el apoyo de los demás es lo que se generan estos espacios de debate y reflexión. La diferencia que se puede puntualizar, es la influencia que esta tecnología genera en los participantes; ya que ellos se van uniendo según sus ideas e intereses; ellos mismos se vuelven actores de la opinión y con el aporte de todos forman un conocimiento o impulsan un ideal. Por tanto; “(...) el uso de las TEP no solo posibilita la comunicación, sino que además sirve a los jóvenes para que estos puedan relacionarse con otros, es importante pensar en las TEP, como la necesidad de una educación para la participación.” (Armendáriz, 2018)

En general, las TEP son un aporte para la formación estudiantil, pero para poder aplicarlas es necesario que la población que va a utilizarlas cuente con un conjunto de aprendizajes, habilidades y conocimientos previos, para que al estar en contacto con más miembros se logre esa participación y la cohesión social deseada y no se generen conflictos lo que entorpecerá la efectividad de la misma.

Otro aspecto a tomar en cuenta, es que, durante la formación académica en tiempos de pandemia, varios estudiantes tuvieron problemas para la comprensión de contenidos, tenían poca concentración y, por sus diferentes formas de aprendizaje, algunos no se acoplaron al nuevo sistema, lo que produjo una discontinuidad de aprendizajes. Es por eso, que este tema también se debe examinar. Como sabemos, existen diferentes formas de aprender y lo mejor sería analizar el rendimiento de cada alumno frente a dos circunstancias: las clases presenciales y las virtuales. Ver sus puntos fuertes y a partir de eso planificar las clases y las actividades futuras, con el fin de nivelar el aprendizaje entre todos los compañeros.

El enfoque con los niños de Primaria se da principalmente por la variedad de habilidades y capacidades que se forman y se desarrollan durante este tiempo (entre las que se pueden mencionar la sociabilidad, la participación, el trabajo conjunto, la responsabilidad individual y colectiva, etc.). Es cierto que aprendemos durante toda nuestra vida, pero, desde nuestra perspectiva, las cualidades que se forman en este tiempo son necesarias para la relación con el entorno ya que forman el carácter, el comportamiento y la manera de pensar. En este sentido, se podría decir que la utilización y aplicación del trabajo colaborativo y cooperativo en las aulas, representaría una posible solución para nivelar los aprendizajes de los

estudiantes, ya que al trabajar entre los mismos compañeros se puede lograr ese apoyo en la construcción del conocimiento, formación de carácter y desarrollo de habilidades.

Cabe considerar que la aplicación del trabajo colaborativo y cooperativo, no solo trae beneficios para el aprendizaje, sino que también apoya el desarrollo de habilidades sociales y, dadas las circunstancias por la pandemia, sería una buena forma de comenzar a aplicar este tipo de aprendizaje, pues así los estudiantes volverían a tener ese contacto entre pares, volverían a relacionarse y recuperarían ese tiempo de convivencia que fue interrumpido de forma drástica. Desde este punto de vista actualmente las relaciones sociales tienen dos presentaciones diferentes; una es a través del contacto presencial, mientras que la otra es por medio de la virtualidad. Podríamos decir que son parecidas, que cumplen objetivos similares, pero la verdad de esto es conocer el trasfondo y la realidad de una relación tras estos dos ámbitos.

Para Viry (2012), la co-presencia física ocasional y el contacto cara a cara siguen siendo necesarios para mantener los vínculos con personas (...) Nicholls (2009) señala que esta necesidad reta a las personas a encontrar nuevas maneras de desarrollar lazos sociales. Al estar menos integrados, las redes personales son también más individualizadas y más escasamente tejidas. (García-Macías y de León, 2018)

Cabe considerar que el desarrollo de las relaciones no solo se puede determinar por los actores, sino que influyen directamente otros factores como el entorno o diferentes circunstancias que poco a poco van configurando la relación. Durante este tiempo de pandemia se ha visualizado diferentes maneras en que las personas han estado en contacto y aunque se han dado soluciones a esas necesidades, hacía falta tener ese contacto social, ese acercamiento que al final de todo nos hace sentir que formamos parte de algo.

En sí, el aprendizaje tiene varias maneras de presentación, toma diferentes caminos, pero, en general, podemos decir que el apoyo entre pares representa una ventaja en el desarrollo ya que cada uno aporta con nuevas ideas, percepciones y conceptos y en el conjunto de todo ello, los alumnos se enriquecen de aprendizajes, experiencias y conocimientos. Además, no debemos olvidar que existen diversas herramientas como las TIC, las TAC o las TEP, temas como las inteligencias múltiples, las formas de aprendizaje, los diversos recursos y metodologías didácticas que apoyan el fin y objetivo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por tanto, hay que aprovecharlas y darles un buen uso, pero, sobre todo, los docentes y las demás personas que forman parte del entorno de un estudiante deben aprender a estar abiertos, a nuevos cambios, a avanzar con las generaciones, de ese modo seguiremos contribuyendo al avance del aprendizaje y a la construcción del conocimiento.

Conclusiones

La educación es una acción que está presente en todas las etapas de nuestra vida, pero, sobre todo, es algo que nunca dejará de existir y con el paso del tiempo sigue desarrollándose de diferentes maneras y conceptos que complementan y apoyan la enseñanza y aprendizaje. Para ello, los enfoques y corrientes pedagógicas son de gran ayuda porque tienen un objetivo y meta definida, pero la importancia de ellas radica en la manera de utilizarlas y ponerlas en práctica. Aunque sabemos que no todas son perfectas, todas aportan a la educación y depende de los docentes y del sistema de educación, aprovechar la utilidad de ellas en temas específicos para mejorar y enriquecer la educación.

Dentro de este proceso existen varias personas involucradas, pero el actor principal es el estudiante. Desde una perspectiva propia, considero que ante toda circunstancia educativa se debe conocer al estudiante, con sus fortalezas, en su desempeño, su desenvolvimiento, su desarrollo, sus intereses, pero, sobre todo, su característica de aprendizaje. A pesar de que resultaría muy agotador para el docente tener que indagar sobre sus alumnos, definitivamente el recurrir a esta información, garantiza que el estudiante podrá llegar a sus objetivos, porque estará adaptado a su forma de ser y no se volverá algo tedioso o difícil de alcanzar. Lo importante es usar y comprender la información que existe respecto a educación, aprendizaje y enseñanza, para que, al momento de llevar la teoría a la práctica, todo este conocimiento sirva como herramienta de trabajo para beneficio de los propios estudiantes.

El aprendizaje cooperativo y colaborativo es un tipo de aprendizaje que ha estado presente desde hace mucho tiempo, y se ha trabajado indirectamente, pero no se ha aprovechado de forma completa. Por todos los aportes y beneficios que la aplicación de esta metodología ha demostrado, se expone que el aprendizaje no es una secuencia de conocimientos, sino más bien es una acción continua que busca equipar a los estudiantes con herramientas,

habilidades, experiencias y conocimientos no solo para su formación académica, sino para toda su vida. El hecho de que esta metodología impulse el apoyo y trabajo mutuo, manifiesta que el ser humano es un ser social que, al estar en contacto con otras personas, aprende de manera efectiva, desarrolla de mejor forma sus capacidades y habilidades, pero no solo se complementa de ello, sino que es multidisciplinario e integra todas sus fortalezas y características en todas las etapas de su vida.

La situación de pandemia por Covid-19 trajo varios cambios en la vida de las personas, los cuales afectaron en el desarrollo de actividades. Por esta circunstancia, la sociedad tuvo que adaptarse y cambiar su ritmo de vida, lo que ayudó en ciertos casos al desarrollo y aplicación de nuevas metodologías y técnicas, entre ellas el acercamiento a la tecnología; pero también saltó a relucir ciertos problemas de calidad educativa, así como las diferencias entre sectores urbanos y rurales, problemas que durante la marcha se tuvieron que solucionar para garantizar la continuidad en la formación académica de sus estudiantes. Dentro de todo se puede decir que los países actuaron de la mejor manera; pero, actualmente, el hecho de volver a una normalidad, representa analizar los avances, los resultados y cambios los cuales servirán como punto de partida en lo que respecta a diferentes perspectivas y maneras de trabajo a futuro.

Entre estas opciones, el aprendizaje colaborativo y cooperativo sería una propuesta de trabajo para el futuro ya que dentro de sus características engloba varios puntos que son de interés y necesidad para los estudiantes; como la interacción social, la formación de habilidades y competencias, el aprendizaje en conjunto y más capacidades que estaban en pleno desarrollo en los estudiantes de Primaria y que por la situación de pandemia no se lograron completar o fueron interrumpidos. El objetivo en sí es buscar y aplicar una nueva manera o metodología que permita preparar a los alumnos para los retos del futuro y no para solucionar problemas que se han venido arrastrando del pasado.

Bibliografía

- Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, XL(161), 181 -194. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>
- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., & Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación Universitaria*, 11(6), 75-82. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000600075>
- Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., . . . Viteri, A. (2020, Mayo). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Arias Ortiz, E., & Viteri, A. (2019, Marzo). *Nota CIMA #14: ¿Cuentan las escuelas con la tecnología necesaria para la transformación digital?* doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0001629>
- Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. doi:<https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Ariza, C. M. (2017). Las TIC y las TAC dentro de la educación para comunicadores sociales y periodistas: el nuevo reto del perfil profesional. *Cátedra UNESCO de Comunicación* (p. 8). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Retrieved from https://www.javeriana.edu.co/unesco/humanidadesDigitales/ponencias/pdf/IV_113.pdf
- Armendáriz, C. V. (2018, Mayo). LAS TEP EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PABLO PICASSO PERIODO LECTIVO 2017- 2018. PROPUESTA DESARROLLO DE PLATAFORMA VIRTUAL. *Tesis*. Guayaquil. Retrieved from <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35084/1/BFILO-PD-INF1-18-373.pdf>
- aulaPlaneta. (2017, julio 14). *25 herramientas TIC para aplicar el aprendizaje colaborativo en el aula y fuera de ella*. Retrieved from <https://www.aulaplaneta.com/2015/07/14/recursos-tic/25-herramientas-tic-para-aplicar-el-aprendizaje-colaborativo-en-el-aula-y-fuera-de-ella-infografia/>
- Azorín, C. M. (2018, jul./sep.). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), 181-194. Retrieved from <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-181.pdf>

- Carriazo, M. (2009). *Modelos pedagógicos. Teorías* (Vol. 6). (A. L. Escobar, Ed.) Quito, Ecuador: Santillana S.A. Retrieved diciembre 3, 2018
- Casillas, S. M., Cabezas, M. G., & Hernández, A. M. (2017, diciembre). CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO COLABORATIVO MEDIADO TECNOLÓGICAMENTE: APORTACIONES TEÓRICAS DESDE EL ANÁLISIS DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 61-86. doi:<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2926186>
- Castro, J. O. (2000). Historia de la educación y la pedagogía. Una mirada a la configuración de un campo del saber. *Sociedad Colombiana de Pedagogía*, 235-278. Retrieved from <http://macroproyectoppd.pbworks.com/w/file/fetch/75492071/HistoriadelaEducacionJorgeOrlandoCastro.pdf>
- CEPAL - OREALC/UNESCO Santiago. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Naciones Unidas. Retrieved from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Clark, K. R. (2018). Learning Theories: Constructivism. *Radiologic technology*, 90(2), 180-182. Retrieved from <http://www.radiologictechnology.org/content/90/2/180.long>
- De la Parra, J. E., & Gutiérrez, M. T. (2006-2007). EL TRABAJO COLABORATIVO Y COOPERATIVO: UN ESTILO DE APRENDIZAJE. *Área temática 1. Aprendizaje y Desarrollo Humanos* (p. 9). México D.F.: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Retrieved from <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at01/PRE1177566342.pdf>
- Galindo González, R. M., Galindo González, L., Martínez de la Cruz, N., Ley Fuentes, M. G., Ruiz Aguirre, E. I., & Valenzuela González, E. (2012, octubre). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 4(2), 156-169. Retrieved from <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>
- García-Macías, A., & de León, S. V. (2018, Diciembre 13). De la comunicación virtual a la interacción presencial en la ciudad. La persistente relevancia del espacio geográfico para las relaciones sociales. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales - REDES*, 29(2), 188-205. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/redes.808>
- Laboratorio de innovación educativa. (2016, 03). *APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Retrieved from <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>
- Mesén, L. D. (2019, Enero-junio). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Ensayos Pedagógicos*, XIV(1), 187-202. doi:<https://doi.org/10.15359/rep.14-1.8>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020, marzo 25). *El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje "Mi Aula en Línea"*. Retrieved from <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-abre-el-curso-de-autoaprendizaje-mi-aula-en-linea/>
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). *Escuelas Actias: Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación*. (A. Flórez, Ed.) FHI 360. Retrieved from https://resourcecentre.savethechildren.net/node/4620/pdf/escuelasactivas_0_1953_0.pdf
- Morales, D. B. (2015, 11 25). *Portal UNIBE*. Retrieved from Métodos y Técnicas Didácticas: <https://www.unibe.edu.do/docentes/2015/11/25/metodos-y-tecnicas-didacticas-2/#:~:text=M%C3%A9todo%20did%C3%A1ctico%20es%20el%20conjunto,la%20colaboraci%C3%B3n%20presentaci%C3%B3n%20de%20resultados.>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: De la infancia a la adolescencia* (Undécima ed.). México: McGraw-Hill.
- Peñaloza-Guerrero, J. (2017). INCIDENCIA DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. *Didácticas Específicas*(16), 46-60. Retrieved from https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/678828/DE_16_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinto, A. R., Díaz, J. C., & Camargo, C. A. (2016). Modelo Espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicado al Desarrollo de Competencias Digitales. *Hekademos: revista educativa digital*, 39-48.
- Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020, Mayo). *Nota CIMA #20: COVID-19: ¿ESTAMOS PREPARADOS PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA?*
doi:<http://dx.doi.org/10.18235/0002303>
- Roselli, N. D. (2016, Ene- Jun). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>
- Samper, J. d. (1999). *Las Vanguardias Pedagógicas*. Version preliminar. Retrieved diciembre 3, 2018
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson Education.
- Serna, A. (2010, enero 31). EL MÉTODO DIDÁCTICO. *Educación Física y Deporte*, 7(1-2), 42-46. Retrieved from <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/4679>
- Standaert, R., & Troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. (W. Meyers, Trans.) Quito: ACCO LOVAINA / VOORBURG.

- Treviño, A., Idalia & Abreu, N., & J. L. (2017, diciembre). Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia. *International Journal of Good Conscience*, 12(3), 405-422. Retrieved from [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)
- UDIMA. (2016, Diciembre 20). *Humanismo pedagógico*. . Retrieved from La educación durante los siglos XV y XVI: <http://blogs.udima.es/historia/humanismo-pedagogico-educacion-siglos-xv-y-xvi/>
- Uribe, M. O. (2008). Aprendizaje Cooperativo en un Contexto Virtual Universitario de Comunicación Asincrónica: Un estudio sobre el proceso de interacción entre iguales a través del análisis del discurso. *Tesis Doctoral*. Bellaterra. Retrieved from <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4771/mocu1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yassin, A., Razak, N. A., & Maasum, N. R. (2018, august 25). Cooperative Learning: General and Theoretical Background. *Advances in Social Sciences Research Journal* , 5(8), 643-654. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/331812539_Cooperative_Learning_General_and_Theoretical_Background
- Zabalza, M. A. (2017). *Didáctica de la Educación Infantil*. Narcea Ediciones. Retrieved from https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=uPekDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=didactica+&ots=_4UON0ugIA&sig=a_aDY9kPeK2CX7VKSR75nwZXRYw#v=onepage&q=didactica&f=false

Anexos

Anexo 1

Tabla de puntos de referencia del desarrollo (Papalia et al. 2009)

Puntos de referencia del desarrollo: una perspectiva holística								
Edad	Desarrollo físico	Desarrollo neurológico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo emocional	Desarrollo social	Desarrollo del yo (self)/ género/ identidad	Desarrollo moral
4 años	<p>El niño se viste solo con ayuda.</p> <p>Puede copiar un círculo y dibujar diseños, cortar con tijeras y escribir letras reconocibles.</p>	<p>Termina la mielinización de las vías relacionadas con la audición.</p>	<p>El niño puede clasificar de acuerdo a dos criterios.</p> <p>Muestra comprensión intuitiva de cantidades fraccionales.</p>	<p>El niño utiliza oraciones más largas y gramática más compleja.</p> <p>Aumenta el discurso privado.</p>	<p>Poca conciencia explícita de orgullo o vergüenza.</p>	<p>Son frecuentes los conflictos con hermanos relacionados con propiedades.</p> <p>El juego imaginativo tiene temas sociodramáticos.</p>	<p>La autodefinición es concreta y se enfoca en rasgos y habilidades externos.</p> <p>El pensamiento sobre el yo es de todo o nada; se considera que el yo real es igual al yo ideal.</p>	<p>La culpa y preocupación acerca de transgresiones llega a su máximo.</p> <p>El razonamiento moral es rígido. La "conducta problema" declina entre las niñas.</p>
5-6 años	<p>El niño puede descender escaleras sin asistencia, alternando los pies.</p> <p>Puede brincar, saltar y cambiar direcciones.</p> <p>Se viste solo.</p> <p>Puede dibujar a una persona y copiar figuras (etapa pictórica).</p> <p>Los dientes primarios comienzan a caerse y se reemplazan con la dentadura permanente.</p>	<p>El cerebro alcanza casi el tamaño adulto, pero no está desarrollado, por completo.</p> <p>Maduran las regiones corticales conectadas con el lenguaje.</p>	<p>Madura la teoría de la mente: el niño puede distinguir entre apariencia o fantasía y realidad.</p> <p>La capacidad de memoria se amplía a dos dígitos.</p> <p>El desarrollo de la metamemoria permite el uso de estrategias de memoria.</p> <p>La automatización, codificación, generalización y construcción de estrategias empiezan a ser más eficientes.</p> <p>El niño puede contar mentalmente.</p>	<p>El discurso es casi de tipo adulto.</p> <p>El vocabulario es aproximadamente de 2 600 palabras.</p> <p>El niño comprende cerca de 20 000 palabras.</p> <p>Aprecia los aspectos pragmáticos del lenguaje.</p> <p>Comienza a decodificar palabras escritas.</p> <p>Puede relatar la trama de una película, libro o programa televisivo.</p>	<p>Disminuye el negativismo.</p> <p>El niño reconoce orgullo y vergüenza en otros, pero no en sí mismo.</p>	<p>Es posible que se establezcan los patrones de intimidación y victimización.</p>	<p>Se desarrolla el sentido de competencia.</p> <p>El autoconcepto vincula diversos aspectos del yo, principalmente en términos positivos.</p> <p>Se alcanza la constancia de género.</p>	<p>El razonamiento moral se vuelve menos inflexible.</p>

Edad	Desarrollo físico	Desarrollo neurológico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo emocional	Desarrollo social	Desarrollo del yo (self)/ género/ identidad	Desarrollo moral
7-8 años	<p>Mejoran el equilibrio y control del cuerpo.</p> <p>Mejoran la velocidad y la capacidad para lanzar.</p>		<p>Comienza la etapa de las operaciones concretas.</p> <p>El niño muestra mejor comprensión de causa y efecto, seriación, inferencia transitiva, inclusión de clase, razonamiento inductivo y conservación.</p> <p>El procesamiento de más de una tarea a la vez se vuelve más fácil.</p> <p>Los niños practican juegos formales con reglas.</p> <p>El niño puede resolver problemas narrativos complejos utilizando adición.</p>	<p>Mejoran las habilidades pragmáticas.</p>	<p>El niño adquiere conciencia de su propio orgullo o vergüenza.</p>	<p>El juego rudo es común entre varones, como manera de obtener el dominio.</p>	<p>El autoconcepto es más equilibrado y realista.</p> <p>El sentido de autovalía se vuelve explícito.</p>	<p>El razonamiento moral es cada vez más flexible.</p> <p>El niño cree que el castigo debería tomar en cuenta la intencionalidad.</p> <p>Aumentan los comportamientos empáticos y prosociales.</p> <p>Disminuye la agresión, en especial del tipo hostil.</p>
9-11 años	<p>La niña promedio comienza a mostrar los cambios de la pubertad, luego comienza el crecimiento rápido de la adolescencia.</p>	<p>La eliminación de la sinapsis innecesarias continúa hasta la adolescencia.</p>	<p>Aumenta la capacidad para considerar múltiples perspectivas. Mejoran las estrategias de memoria.</p>	<p>La comprensión de sintaxis y de la estructura de oraciones, es más compleja.</p> <p>Se reduce el discurso privado.</p> <p>El principal avance ocurre en habilidades pragmáticas.</p>	<p>Aumenta la comprensión y regulación de las emociones. El niño comprende mejor la diferencia entre culpa y vergüenza.</p>	<p>Padres e hijos comparten la regulación de la conducta. Los conflictos con hermanos ayudan en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos. Las amistades se vuelven más íntimas.</p>	<p>La imagen corporal se vuelve cada vez más importante, en especial para las niñas.</p> <p>Es posible que disminuya la autoestima.</p>	<p>El razonamiento moral se guía cada vez más por el sentido de justicia. El niño quiere ser "bueno" y conservar el orden social.</p> <p>La agresión cambia de explícita a relacional.</p>

[Volver al texto](#)

Anexo 2

Descripción de las ocho inteligencias (Laboratorio de innovación educativa, 2016)

Las ocho inteligencias en el alumno

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
Verbal-lingüística	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
Lógico-matemática	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
Espacial	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
Corporal-cinestésica	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
Musical	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
Interpersonal	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
Intrapersonal	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Establecer objetivos, mediar, soñar, planificar, reflexionar, seguir sus intereses	Haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
Naturalista	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar en el medio natural, explorar los seres vivos, aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

[Volver al texto](#)

Anexo 3

Gráfico de las condiciones digitales en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe según el Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED).

(Rieble-Aubourg & Viteri, 2020)

CONDICIONES DIGITALES DE BASE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, SIGED 2020



[Volver al texto](#)